|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naam leerling** |  | | |
| **Klas** |  | **Geboortedatum/leeftijd** |  |

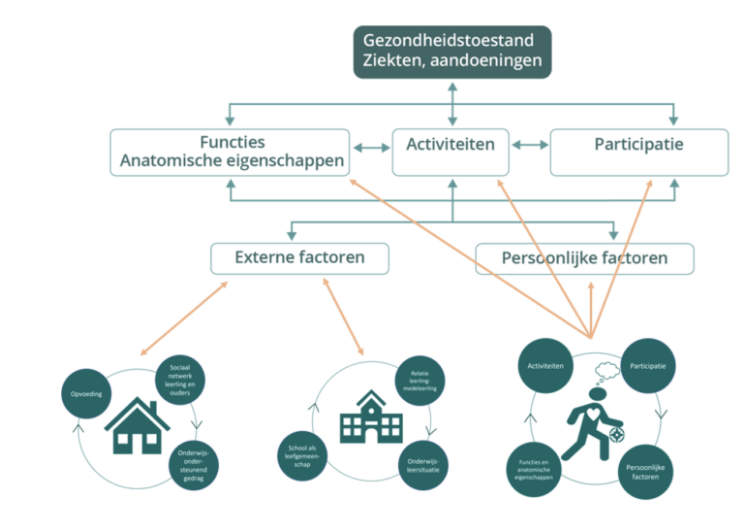
Strategiefase

Kan deze leerling meteen door naar de integratie- en aanbevelingsfase of is er diagnostisch onderzoek nodig om de hulpvraag te kunnen beantwoorden?

* 1. Clusteren van het functioneren van het kind/de jongere binnen zijn context

|  |
| --- |
| **Wat weten we al? Welke informatie ontbreekt nog om de hulpvraag te beantwoorden?** |

*Zie clustering ICF-CY*



* 1. Diagnostisch traject kiezen

|  |
| --- |
| **Is onderzoek nodig om de hulpvraag te beantwoorden?** |

*Hulpvraag:*

Zo ja, naar 1.3  
Zo neen, naar integratie- en aanbevelingsfase

* 1. Hypotheses en onderzoeksvragen formuleren

|  |
| --- |
| **Wat moeten we nog weten? Wat zijn onze hypotheses?**  **Hebben we alternatieve hypotheses? (kind - context)**  **ALS-DAN: Zijn de hypotheses en onderzoeksvragen relevant?** |

Hypothese *(onderkennend, verklarend of indicerend)*:

Onderzoeksvraag:

Als we weten dat… dan betekent dit voor ons advies dat…

Alternatieve hypothese *(onderkennend, verklarend of indicerend)*:

Onderzoeksvraag:

Als we weten dat… dan betekent dit voor ons advies dat…

* 1. Betrokkenen informeren en afstemmen

Wanneer vanuit de strategiefase blijkt dat het doorlopen van een onderzoeksfase aangewezen is, wordt volgende informatie afgetoetst bij de betrokkenen:

* d*e onderzoeksvragen die de CLB-medewerker voorstelt;*
* *wat zal onderzocht worden, waarom, hoe, waar en wanneer;*
* *welke partners worden betrokken bij het onderzoek, liefst in de rol van medeonderzoeker;*
* *afspraken over hoe en wanneer verslag zal uitgebracht worden van het onderzoek;*
* *afspraken over wie toegang heeft tot de informatie uit het verslag.*