|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naam leerling** |  | | |
| **Klas** |  | **Geboortedatum/leeftijd** |  |

Onderzoeksfase

Algemene aandachtspunten bij onderzoek[[1]](#footnote-1):

* *Doelgerichtheid*: niet méér onderzoeksmiddelen gebruiken dan nodig voor het handelen, hanteren van de zuinigheids- en relevantieprincipes;
* *Geschiktheid*: onderzoeksmiddelen en -methodes kiezen die effectief bijdragen tot een antwoord op de onderzoeksvragen;
* *Aandacht voor positieve factoren* bij leerling, school en thuisomgeving: actief zoeken naar positieve factoren en mogelijke oplossingen;
* *Handelingsgerichtheid:* de doelen van het onderzoek zijn handelingsgericht, het onderzoek geeft ons handvatten voor het handelen;
* *Kwaliteit:* het onderzoek zorgvuldig voorbereiden en uitvoeren, onderzoeksmiddelen hanteren die (cultuur)fair[[2]](#footnote-2) zijn en die voldoen aan de criteria van psychometrische kwaliteit (valide, betrouwbaar, kwalitatieve normen).
  1. Wat onderzoeken?

|  |
| --- |
| **Dienen er, naast de elementen van de verschillende bouwstenen uit het Prodia-model, voor deze leerling nog bijkomende factoren onderzocht te worden, hoe kan dit best gebeuren en waar kan de bekomen informatie een plek krijgen in het integratief beeld?** |

* 1. Hoe onderzoeken?

|  |
| --- |
| **Welke onderzoeksmiddelen bieden het best passend antwoord op de onderzoeksvraag?** |

Volgende onderzoeksmethodes kunnen worden gebruikt en indien nodig gecombineerd:

* gesprekken met de leerling, de ouders, de betrokken leerkracht(en)
* (gerichte) observaties
* analyses van materiaal uit het schooldossier en het CLB-dossier en eventueel verslaggeving van externen
* een bepaalde aanpak uitproberen en het effect ervan nagaan
* metingen (gestandaardiseerde vragenlijsten, testen en medisch onderzoek)
  1. Onderzoek uitvoeren

Bij het plannen en het uitvoeren van het onderzoek besteedt de CLB-medewerker extra zorgvuldigheid aan trajecten met leerlingen uit kansengroepen[[3]](#footnote-3). De CLB-medewerker neemt volgende zaken hierbij in acht:

* blijf breed kijken naar het functioneren van de leerling binnen zijn context;
* probeer zoveel mogelijk storende factoren te controleren. Selecteer de meest geschikte methodiek. Neem de tijd om mogelijke evoluties te bekijken;
* zet in op een correcte interpretatie. Hou daarbij rekening met storende factoren voor of tijdens het onderzoek.
  1. Onderzoeksresultaten verwerken

|  |
| --- |
| **Hoe kunnen we de onderzoeksresultaten interpreteren (kwantitatief en kwalitatief)?  Wat is het antwoord op de onderzoeksvragen?** |

1. Gebaseerd op onderzoeksfase in: Pameijer N. & van Beukering T., *Handelingsgerichte diagnostiek in onderwijs*, Acco, Leuven, 2015. [↑](#footnote-ref-1)
2. Zie: Theoretisch deel denkkader Faire diagnostiek [↑](#footnote-ref-2)
3. Zie [bijlage: Faire Diagnostiek](https://prodiagnostiek.be/wp-content/uploads/2023/10/ADP_Faire-diagnostiek.pdf). [↑](#footnote-ref-3)