|  |  |
| --- | --- |
| **Naam leerling** |  |
| **Klas**  |  | **Geboortedatum/leeftijd**  |  |

Integratie- en aanbevelingsfase

* 1. Integratief beeld schetsen

|  |
| --- |
| **Wat weten we nu over de leerling binnen zijn context?**  |

*Aanvulling gegevens in ICF-CY*

|  |
| --- |
| **Hypotheses aanvaarden, verwerpen of aanhouden?** |

*Interpreteren van het beeld*

Aanvaarde hypotheses (+):

Verworpen hypotheses (-):

Aangehouden hypotheses (?):

Bij twijfel zet het CLB-team in op een klinisch oordeel.

|  |
| --- |
| **Weten we voldoende om de hulpvraag te beantwoorden?**  |

*Hulpvraag:*

Indien ja: ga verder naar ‘Formuleren van doelen’

Indien nee: stuur in een nieuwe strategiefase het diagnostisch traject bij; hier kunnen nieuwe hypothesen naar voren worden geschoven

* 1. Formuleren van doelen

***Reminder***

*Doelen: waar willen we naartoe? Wat willen/kunnen we veranderen? Prioriteren!*

*Behoeften: Wat heeft de leerling / leerkracht / ouder nodig om het doel te bereiken?*

*Aanbevelingen: Wat kan je de leerling / leerkracht / ouder mogelijk aanreiken ter ondersteuning van zijn behoeften?*

|  |
| --- |
| **Krijgen we doelen duidelijk geformuleerd voor alle betrokkenen?**  |

Korte termijndoelen:

Lange termijndoelen:

* Onderwijsdoelen
* Doelen die de kwaliteit van leven verhogen
	1. Formuleren van onderwijs-, opvoedings-, en ondersteuningsbehoeften en komen tot een overzicht van aanbevelingen

|  |
| --- |
| **Kunnen we bepalen wat de leerling nodig heeft om…? (onderwijs-, opvoedingsbehoeften)**  |

*Om (doel) te bereiken, heeft de leerling nood aan…*

* Instructie die…
* Opdrachten/leeractiviteiten/werkvormen die…
* Materialen die…
* Leeromgeving die…
* Feedback die…
* Leerkrachten die…
* Medeleerlingen die…
* Ouders/opvoedingsverantwoordelijken die…

|  |
| --- |
| **Kunnen we bepalen wat school/ouders nodig hebben om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling? (ondersteuningsbehoeften)** |

*Als leerkracht wil ik bereiken dat (doel). Zelf doe ik al… Verder heb ik nodig:*

* Houding/attitudes die…
* Uitleg over/inzicht in/visie over…
* Kennis/begrip van…
* Pedagogische-didactische vaardigheden die…
* Vaardigheden inzake klasmanagement die…
* Leerkracht-leerlingrelatie…
* Leerlingen die…
* Collega’s, leerlingenbegeleider/zorgcoördinator of beleidsmedewerker die…
* Ondersteuner, CLB-medewerker of externe begeleider die…
* Schoolomgeving die…
* Ouders die…

*Als ouder/opvoedingsverantwoordelijke wil ik bereiken dat… (doel). Zelf kan ik al… Verder heb ik nodig:*

* Houding/attitudes die…
* Uitleg over/inzicht in/visie over…
* Kennis/begrip van…
* Opvoedingsvaardigheden die…
* Onderwijsondersteunende vaardigheden die…
* Leerkracht, leerlingenbegeleider/zorgcoördinator of CLB-medewerker die…
* Schoolomgeving die…
* Gezins- of leefgroepleden die…
* Netwerk van leerling/ouders dat…
* Ondersteuner, CLB-medewerker of externe begeleider die…

|  |
| --- |
| **Welke verschillende aanbevelingen hebben we?**  |

Aanbevelingen per doel:

* 1. Aanbevelingen beoordelen

Van maximaal wenselijk naar minimaal noodzakelijk