**ADP ALGEMEEN DIAGNOSTISCH PROTOCOL – OVERZICHT DIAGNOSTISCH MATERIAAL – 2023-2024**

In onderstaand schema wordt een overzicht gegeven van (gestandaardiseerd) diagnostisch materiaal, bruikbaar binnen uitbreiding van zorg, dat een beeld kan geven van vaardigheden, leerling- en omgevingskenmerken. Elk instrument heeft een Prodia-beoordeling[[1]](#footnote-2) gekregen. Instrumenten die onder **1ste keuze** vallen, zijn de meest aangewezen instrumenten om te gebruiken en worden aangeduid met een groene bol (). Instrumenten van **2de keuze** worden aangeduid met een gele bol (). De blauwe bol () hanteren we voor instrumenten die de beoordeling **‘enkel indicerende waarde’** hebben gekregen. De psychometrische kwaliteiten van deze instrumenten werden beoordeeld als onvoldoende of zijn onvoldoende onderzocht. Deze instrumenten kunnen dus enkel indicerend worden gebruikt. Uiteraard kunnen sommige instrumenten die 1ste of 2de keuze zijn ook indicerend gebruikt worden. Deze info vind je terug in de diagnostische fiche van het instrument.

Onderstaande materialen kunnen je helpen bij onderkennende onderzoeksvragen waarbij je op zoek bent naar ‘overzicht’ van het functioneren van een leerling. Ze helpen benoemen wat er aan de hand is. Hierbij kan bijvoorbeeld een analyse van rapporten en het leerlingvolgsysteem een zicht geven op de evolutie van de vaardigheden doorheen de tijd. Onderkennend onderzoek kan leiden tot classificatie.

Daarnaast willen we bij een handelingsgericht diagnostisch traject een zicht krijgen op wat een leerling nodig heeft in zijn situatie om bepaalde doelen te bereiken (indicerende onderzoeksvragen). In functie van ‘uitzicht’ moeten we gericht kijken naar de wisselwerking tussen de leerling en zijn context met aandacht voor veranderbare factoren. Om die wisselwerking in kaart te brengen, maken we naast diagnostische instrumenten bijkomend gebruik van andere methodieken zoals observatie, gesprek met leerling, ouders en leerkracht, aanpak uitproberen en effect nagaan[[2]](#footnote-3). Een meetinstrument heeft slechts nut bij het beantwoorden van indicerende onderzoeksvragen als de resultaten bekeken worden samen met onderzoeksresultaten die de wederzijdse beïnvloeding en afstemming tussen leerling en omgeving in kaart hebben gebracht.

|  |
| --- |
| **De unieke leerling en zijn functioneren** |
| **Intern kompas** |
|  | **instrument** | **beschrijving** | **doelgroep** | **informatiebron** |
|  | [**Vragenlijst Studiekeuzetaken**](https://prodiagnostiek.be/wp-content/uploads/2024/02/Vragenlijst-Studiekeuzetaken.pdf) **‘Ik en mijn studiekeuze’ (OLB-batterij)** | Vragenlijst waarbij de leerling zichzelf beoordeelt op verschillende studiekeuzetaken. | Jongeren 2de en 4de jaar secundair onderwijs | Leerling |
|  | [**VST**](https://www.onderwijskiezer.be/vst/index.php)**, Vragenlijst Studiekeuze Taken (Onderwijskiezer)** | Vragenlijst waarbij de leerling zichzelf beoordeelt op verschillende studiekeuzetaken. | Jongeren 6de jaar secundair onderwijs | Leerling |
| **Functies en anatomische eigenschappen** |
| [**Brede cognitieve vaardigheden**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/CF_CHC_model.pdf)Gf: vloeiende intelligentie, Gc: gekristalliseerde intelligentie, Gsm/Gwm: kortetermijngeheugen, Gv: visuele informatieverwerking, Ga: auditieve informatieverwerking, Glr: langetermijngeheugen, Gs: verwerkingssnelheid; (BCV) = gemeten door slechts 1 subtest |
|  | **instrument[[3]](#footnote-4)** | **beschrijving** | **doelgroep** | **informatiebron** |
|  | [**CoVat-CHC Basisversie**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/CoVat-CHC_Basisversie.pdf) | Gf, Gc, Gwm, Gv, Gs | Algemene test | 9;6 tot en met 13;11 jaar (gewoon en buitengewoon onderwijs) | Leerling |
|  | [**WAIS-IV-NL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/WAIS-IV-NL.pdf) | Gf, Gc, Gwm, Gv, Gs | Algemene test | 16;0 tot en met 84;11 jaar | Leerling |
|  | [**WISC-V-NL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/WISC-V-NL.pdf) | Gf, Gc, Gwm, Gv, Gs | Algemene test | 6;0 tot en met 16;11 jaar | Leerling |
|  | [**WPPSI-IV-NL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/WPPSI-IV-NL.pdf) **(+4 jaar)** | Gf, Gc, Gwm, Gv, Gs | Algemene test | 4;0 tot en met 6;11 jaar | Leerling |
|  | [**RAKIT-2**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/RAKIT-2.pdf) | Gf, Gc, (Gwm), Gv, Glr | Algemene test | 4;0 tot en met 12;5 jaar | Leerling |
|  | [**WPPSI-IV-NL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/WPPSI-IV-NL.pdf) **(-4 jaar)** | Gc, Gwm, Gv | Specifieke test | 2;6 tot en met 3;11 jaar | Leerling |
|  | [**SON-R 2-8**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/SON-R_2-8.pdf) | Gf, Gv | Specifieke test | 2;0 tot en met 7;11 jaar | Leerling |
|  | [**SON-R 6-40**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/SON-R_6-40.pdf) | Gf, Gv | Specifieke test | 6;0 tot en met 40;11 jaar | Leerling |
|  | [**WNV-NL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/WNV-NL.pdf) | (Gf), (Gwm), (Gv), Gs | Specifieke test | 4;0 tot en met 21;11 jaar | Leerling |
|  | [**CELF PRESCHOOL-2-NL**](https://www.prodiagnostiek.be/materiaal/CELF-preschool-2-NL.pdf) | Gc, Gwm, (Ga), Glr | Crossbatterij | 3;0 tot en met 6;11 jaar | Leerling |
|  | [**CELF-5-NL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/CELF-5-NL.pdf) | Gc, Gwm | Crossbatterij | 5;0 tot en met 18;11 jaar | Leerling |
|  | [**CELF-4-NL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/CELF-4-NL.pdf) | Gc, Gwm, (Ga), Glr | Crossbatterij | 5;0 tot en met 15;11 jaar | Leerling |
|  | [**DST**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/DST.pdf) | Ga, Glr | Crossbatterij | 6;6 tot en met 16;5 jaar | Leerling |
|  | [**Geheugenproef 15 woorden**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/Geheugenproef15Woorden.pdf) | Auditief geheugen, aandacht en leerbaarheid | Aanvullende test | Lager onderwijs: indicerend gebruikSecundair onderwijs: kwaliteitsvolle normen voor de A-stroom, indicatieve normen voor de B-stroom | Leerling |
|  | [**Complexe figuur van Rey**](https://www.prodiagnostiek.be/materiaal/ComplexefiguurvanRey.pdf) | Visuele informatieverwerking, visueel geheugen, psychomotorische vaardigheden en plannings- en organisatievaardigheden | Aanvullende test | Kinderen/jongeren van 3de kleuterklas, lagere school en secundair onderwijs (ASO/TSO/KSO/BSO) | Leerling |
|  | [**KAIT**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/KAIT.pdf) | Gf, Gc, (Gsm), Gv, Glr | Algemene test | 14;0 tot en met 85;0 jaar | Leerling |
| **executieve functies** |
|  | [**BRIEF**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/BRIEF.pdf)**, Vragenlijst executieve functies voor 5- tot 18-jarigen** | Vragenlijst executieve functies: Inhibitie, (cognitieve) flexibiliteit, emotieregulatie, initiatief nemen (alleen in ouder- en leerkrachtversie), werkgeheugen, plannen en organiseren, ordelijkheid en netheid, gedragsevaluatie | 6;0 tot en met 17;11 jaar | Leerling, ouder, leerkracht |
|  | [**BRIEF- P**](https://www.prodiagnostiek.be/materiaal/BRIEF-P.pdf)**, Vragenlijst executieve functies voor 2- tot 5-jarigen** | Vragenlijst executieve functies: inhibitie, flexibiliteit, emotieregulatie, werkgeheugen, plannen en organiseren | 2;0 tot en met 5;11 jaar | Ouder, leerkracht |
| **activiteiten en participatie** |
| **schoolse vaardigheden** |
| **Zie** [**Overzicht diagnostisch materiaal Lezen & spellen**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/LS_overzicht_diagnostisch_materiaal.docx) |
| **Zie** [**Overzicht diagnostisch materiaal Wiskunde**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/W_overzicht_diagnostisch_materiaal.docx) |
| **Zie** [**Overzicht diagnostisch materiaal Spraak & Taal**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/ST_overzicht_diagnostisch_materiaal.docx) |
| **Studeervaardigheden** |
|  | [**I-STUDY**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/I-Study.pdf) **basic**[**I-STUDY**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/I-Study.pdf) **junior**[**I-STUDY**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/I-Study.pdf) | Zelf-evaluatievragenlijst peilend naar studiehouding, studiemotivatie en studiemethode | Einde basisonderwijsEinde eerste graad secundair onderwijsEinde secundair onderwijs tot en met aanvang hoger onderwijs of voortgezette opleiding | Leerling |
|  | [**Vragenlijst zelfregulerend leren**](https://prodiagnostiek.be/wp-content/uploads/2024/02/Vragenlijst-Zelfregulerend-leren.pdf) **‘Leergewoontes’** **(OLB-batterij)** | Vragenlijst die peilt naar het zelfregulerend gedrag (studie – en persoonsvaardigheden, alsook de metacognitie) van leerlingen tijdens verschillende leertaken | Jongeren uit het 2de, 3de, 4de en 5de jaar secundair onderwijs | Leerling |
|  | [**Vragenlijst studieorganisatievaardigheden**](https://prodiagnostiek.be/wp-content/uploads/2024/02/Vragenlijst-Studieorganisatievaardigheden.pdf) **‘Studeren en toetsen’ (OLB-batterij)** | Vragenlijst die de mate meet waarin leerlingen uitstelgedrag vertonen en angst ontwikkelen tijdens toetsen of evaluaties. | Jongeren uit het 2de, 3de, 4de en 5de jaar secundair onderwijs | Leerling |
| **Sociaal – emotionele vaardigheden** |
|  | [**FEEL-KJ**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/FEEL-KJ.pdf)**, Vragenlijst over Emotieregulatie bij Kinderen en Jongeren** | Vragenlijst emotieregulatiestrategieën | 8;0 tot en met 18;11 jaar | Leerling |
|  | [**SCVT**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/SCVT.pdf)**, Sociaal en Cognitieve Vaardighedentest** | Instrument sociaal-cognitieve vaardigheden in de school- en thuissituatie | 4;0 tot en met 12;11 jaar | Leerling |
|  | [**Vragenlijst Sociaal Gedrag**](https://prodiagnostiek.be/wp-content/uploads/2024/02/Vragenlijst-Sociaal-gedrag.pdf) **‘Ik en de andere op school’ (OLB-batterij)** | Vragenlijst die interpersoonlijk gedrag van de leerling tegenover anderen op school meet  | Jongeren uit het 2de jaar secundair onderwijs | Leerling |
| **Zie** [**overzicht diagnostisch materiaal Gedrag & Emotie**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/GE_overzicht_diagnostisch_materiaal.docx) **(Dimensionele Classificatie – Kindkenmerken)** |
| **Motorische vaardigheden** |
| **Zie** [**overzicht diagnostisch materiaal Motoriek**](https://www.prodiagnostiek.be/materiaal/M_overzicht_diagnostisch_materiaal.docx) |
| **persoonlijke factoren** |
| **Motivatie** |
|  | [**SVL-i**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/SVL-i.pdf), **School Vragenlijst – Internetversie / SAQI** | Vragenlijst gedrag en opvattingen over school (SAQI is de adaptieve online-versie) | 9;0 tot en met 16;11 jaar | Leerling |
|  | [**Vragenlijst zelfregulatie – leren en motivatie**](https://prodiagnostiek.be/wp-content/uploads/2024/02/Vragenlijst-Zelfregulatie-leren-en-motivatie.pdf) **‘Waarom leer je?’ (OLB-batterij)** | Vragenlijst die screent naar motivatie en in kaart brengt hoe het studiekeuzeproces ondersteund wordt vanuit de motivatie van een leerling | Jongeren uit 2de, 3de, 4de, 5de jaar secundair onderwijs | Leerling |
|  | [**Vragenlijst schoolse betrokkenheid**](https://prodiagnostiek.be/wp-content/uploads/2024/02/Vragenlijst-Schoolse-betrokkenheid.pdf) **‘Ik op school’ (OLB-batterij)** | Vragenlijst die de mate van gedragsmatige en emotionele betrokkenheid op het schools gebeuren nagaat | Jongeren uit 2de, 3de, 4de, 5de jaar secundair onderwijs | Leerling |
| **Interesses** |
|  | [**RIASOC-vragenlijst**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/RIASOC-vragenlijst.pdf) | Vragenlijst die interesse meet a.d.h.v. 6 onderliggende interessetypes (Realistisch, Intellectueel, Artistiek, Sociaal, Ondernemend, Conventioneel) | Jongeren in de A-stroom aan begin 1ste jaar SO en eind 2de jaar SO | Leerling |
|  | [**I-PREFER**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/I-Prefer.pdf) | Vragenlijst belangstelling voor opleidingen van het hoger onderwijs | Einde secundair onderwijs tot en met aanvang hoger onderwijs of voortgezette opleiding | Leerling |
|  | [**I-Like Basic**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/I-Like_Basic.pdf)[**I-Like it 2**](https://prodiagnostiek.be/wp-content/uploads/2024/02/I-Like-It_2.pdf) | Vragenlijst belangstellingsdomeinen | zesde leerjaar lager onderwijseerste en tweede graad secundair onderwijs | Leerling |
| **Zelfconcept** |
|  | [**Vragenlijst academisch zelfconcept**](https://prodiagnostiek.be/wp-content/uploads/2024/02/Vragenlijst-Academisch-zelfconcept.pdf) **‘Hoe zie je jezelf’ (OLB-batterij)** | Vragenlijst die peilt naar schools welbevinden en zelfwaardegevoel | Jongeren secundair onderwijs | Leerling |
|  | [**CBSA**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/CBSA.pdf)**, Competentiebelevings-schaal voor Adolescenten** | Vragenlijst zelfconcept/competentiebeleving | 12;0 tot en met 17;11 jaar | Leerling |
|  | [**CBSK**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/CBSK.pdf)**, Competentiebelevings-schaal voor Kinderen** | Vragenlijst zelfconcept/competentiebeleving | 8;0 tot en met 11;11 jaar | Leerling |
| **Schoolcontext** |
| **Onderwijsleersituatie** |
| **Relatie leerkracht-leerling** |
|  | **instrument** | **beschrijving** | **doelgroep** | **informatiebron** |
|  | [**LLRV**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/LLRV.pdf)**, Leerling Leerkracht Relatie Vragenlijst** | Vragenlijst relatie leerkracht met specifieke leerling | 3;0 tot en met 12;11 jaar | Leerkracht |
|  | [**Vragenlijst relatie leerkracht en leerkrachtstijl**](https://prodiagnostiek.be/wp-content/uploads/2024/02/Vragenlijst-Relatie-leerkracht-en-leerkrachtstijl.pdf) **‘Mijn leerkrachten’ (OLB-batterij)** | Vragenlijst die de kwaliteit van hechting aan de leerkracht en de leerkrachtstijl in kaart brengt | Jongeren tweede jaar secundair onderwijs  | Leerling |
| **Thuis – en leefcontext** |
| **Opvoeding** |
|  | [**Leuvense Opvoedingsvragenlijst voor Adolescenten**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/LeuvenseOpvoedingsvragenlijstVoorAdolescenten.pdf) | Vragenlijst ouderlijke opvoedingsstijl: responsiviteit, gedragsmatige controle, psychologische controle, autonomie-ondersteuning | 12;0 tot en met 22;11 jaar | Ouder en kind |
|  | [**Parenting Practices Questionnaire, NL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/ParentingPracticesQuestionnaireNL.pdf) | Vragenlijst ouderlijke opvoedingsstijl: autoritair, autoritatief en permissief | 3;0 tot en met 12;11 jaar | Ouders |
|  | [**GVL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/GVL.pdf), **Gezinsvragenlijst** | Vragenlijst gezins- en opvoedingsomstandigheden | 4;0 tot en met 18;11 jaar | Ouder |
|  | [**OBVL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/OBVL.pdf)**, Opvoedingsbelasting Vragenlijst** | Vragenlijst over opvoedingsbelasting (kenmerken van ouder in relatie tot opvoeding en ouder-kindrelatie) | Ouders met kinderen van 0 tot en met 18;11 jaar | Ouder |
|  | [**VGFO**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/VGFO.pdf)**, Vragenlijst Gezinsfunctioneren ouders**  | Vragenlijst over uitvoering van gezinstaken en problemen die ouders hierbij ervaren | Ouders met kinderen van 0 tot en met 18;11 jaar | Ouder |
|  | [**VSOG**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/VSOG.pdf)**, Verkorte Schaal voor Ouderlijk Gedrag** | Vragenlijst ouderlijk opvoedingsgedrag | Ouders met kinderen van 4;0 tot en met 18;11 jaar | Ouder |
| **Onderwijsondersteunend gedrag** |
|  | [**Vragenlijst ouderbetrokkenheid**](https://prodiagnostiek.be/wp-content/uploads/2024/02/Vragenlijst-Ouderbetrokkenheid.pdf) **‘Mijn moeder en ik’, ‘Mijn vader en ik’ (OLB-batterij)** | Vragenlijst over de mate waarop ouders betrokken zijn op het schoolwerk van hun kind  | Jongeren tweede jaar secundair onderwijs | Leerling |
| **Sociaal netwerk leerling en ouders** |
|  | [**VGFO**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/VGFO.pdf)**, Vragenlijst Gezinsfunctioneren ouders**  | Vragenlijst over uitvoering van gezinstaken en problemen die ouders hierbij ervaren | Ouders met kinderen van 0 tot en met 18;11 jaar | Ouder |

|  |
| --- |
| **Doelen** |
| [**Langetermijndoelen**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/CF_CHC_model.pdf) |
|  | [**Vragenlijst Waardenpatroon**](https://prodiagnostiek.be/wp-content/uploads/2024/02/Vragenlijst-Waardenpatroon.pdf) **‘Mijn doelen’ (OLB-batterij)** | Vragenlijst die peilt naar de doelen (intrinsieke en extrinsieke waarden) die belangrijk zijn voor de leerling | Jongeren uit het 2de en 5de jaar secundair onderwijs | Leerling |

1. Voor meer info zie [Toelichting bij de opmaak en criteria voor diagnostische fiches.](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/Toelichting_diagnostische_fiches.pdf) Vind je een instrument niet langer terug in onderstaande lijst, dan is deze misschien verwijderd. [↑](#footnote-ref-2)
2. Voor materialen die niet (langer) diagnostisch geschikt zijn maar wel ondersteunend kunnen zijn bij observatie of gesprek, zie [Verzamelen van informatie](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/ADP_verzamelen_van_informatie.pdf.). [↑](#footnote-ref-3)
3. Als je inschat dat je te maken hebt met een sterke leerling in een leeftijdsgroep waarvoor er zowel een instrument voor jongere als voor oudere kinderen beschikbaar is, gebruik je best het instrument voor oudere leeftijdsgroepen om een plafondeffect te vermijden. [↑](#footnote-ref-4)