|  |  |
| --- | --- |
| ZORGNIVEAU DEELASPECTEN | *RICHTVRAGEN VOOR REFLECTIE* |
|  |  |
| 1. Zorgoverleg
 | * *Wie maakt er deel uit van het zorgoverleg? Hoe wordt bepaald wie er wordt uitgenodigd?*
* *Hoe verloopt de aanmelding bij het zorgteam? Wat zijn de verschillen in aanmelding tussen leerkrachten?*
* *Wanneer wordt te snel en wanneer wordt te laat aangemeld?*
* *In welke mate worden ouders en leerlingen betrokken in het zorgoverleg?*
* *Wat is de rol van het CLB op het zorgoverleg? Hoe wordt er met het CLB afgestemd over hun rol in het zorgoverleg?*
* *Welke stappen worden gezet om een goede samenwerking met alle betrokkenen te bevorderen?*
* *Hoe gebeurt de afstemming tussen de verschillende betrokkenen?*
 |
|  |  |
| 1. Verzamelen van informatie
 | * *Waar liggen de sterktes en zwaktes van het zorgteam bij het verzamelen van informatie? Is alle informatie toegankelijk voor het zorgteam?*
* *Op welke manier wordt informatie verzameld?*
* *In welke mate wordt informatie doelgericht verzameld?*
* *In welke mate worden de ouders betrokken binnen het zorgoverleg?*
* *Hoe worden de ondersteuningsbehoeften van ouders in kaart gebracht?*
* *Hoe worden de ondersteuningsbehoeften van leerkrachten bevraagd?*
* *Voor welk LVS werd gekozen en waarom viel de keuze op dit LVS?*
* *Wat valt op als de LVS-toetsen vergeleken worden met de leerplannen?*
* *Hoe meet men bij evaluatie het direct en het uitgesteld effect?*
* *Op welke manier gebeurt de interpretatie van de informatie? Wordt er geëvalueerd in vgl met beginsituatie en in vgl met klasgroep?*
 |
|  |  |
| 1. Onderwijs-, opvoedings- en ondersteuningsbehoeften en aanpak bepalen
 | * *Waar liggen de sterktes en zwaktes van het zorgteam bij het bepalen van onderwijs-, opvoedings- en ondersteuningsbehoeftes?*
* *Hoe worden de ondersteuningsbehoeftes van leerkrachten in kaart gebracht?*
* *Hoe wordt de aanpak bepaald? Waar wordt rekening mee gehouden?*
* *Wat maakt dat het zorgteam voor een bepaalde maatregel kiest?*
* *Wordt gekozen voor de minst ingrijpende aanpak?*
* *Is er nagegaan of de gekozen aanpak voor llng of groep llng ook een grotere groep/klas ten goede kan komen?*
* *Hoe worden de verwachtingen van llng, ouders, lkr bevraagd?*
* *Is er oog voor het socio-emotioneel functioneren van de leerling?*
* *Vanuit welk perspectief worden de maatregelen opgesteld?*
* *Vergroten de compenserende maatregelen de ontwikkelingskansen van de leerling?*
* *Hoe gebeurt de afweging van een dispenserende maatregel?*
 |
|  |  |
| 1. Plannen, handelen en evalueren
 | * *Worden duidelijke afspraken gemaakt over welke acties, wanneer evalueren?*
* *Wanneer en hoe stemt het zorgteam af met ouders, leerlingen, externe partners, CLB…?*
* *Wie bewaakt dat de leerling zoveel mogelijk betrokken blijft bij zijn klas?*
* *Op welke manier wordt de aanpak/evaluatie genoteerd in het leerlingdossier?*
* *Hoe, wanneer en door wie wordt er geëvalueerd? Worden de aanpak en evaluatie opgenomen in het leerlingdossier?*
* *Hoe gebeurt de samenwerking/aanmelding bij CLB? Wat loopt hierbij goed en wat loopt moeilijker?*
 |
|  |  |