|  |  |
| --- | --- |
| PERSPECTIEF | *RICHTVRAGEN VOOR REFLECTIE* |
|  |  |
| 1. Aandacht voor de informant
 | * *Wie geeft aan dat het kind gedrags- of emotionele problemen vertoont?*
* *Wordt het probleem door één leerkracht opgemerkt of zien andere leerkrachten dit ook?*
* *Melden de ouders een zelfde probleem of kijken zij heel anders naar hun kind?*
* *Welke visie heeft een leerkracht of een schoolteam in het algemeen op socio-emotionele ontwikkeling en gedragsproblemen?*
 |
|  |  |
| 1. Kinderen en jongeren zijn voortdurend in ontwikkeling
 | * *Is het gedrag dat je ziet ook gedrag dat je ziet bij andere kinderen van dezelfde leeftijd?*
* *Op welke manier is het gedrag veranderd of geëvolueerd in de voorbije maanden of jaren?*
 |
|  |  |
| 1. Een continuüm van gedrag
 | * *Komt het geobserveerde gedrag voor in verschillende situaties?*
* *Is het geobserveerde gedrag recent begonnen of houdt het al enige tijd aan?*
* *Stelt de leerling dit gedrag frequenter dan andere leerlingen van dezelfde leeftijd?*
 |
|  |  |
| 1. Tijdsduur, situatie en leeftijd
 | * *Gaat het om lichte en tijdelijke problemen, als reactie op een nieuwe situatie?*
* *Gaat het om gedragingen en emoties die slechts in bepaalde situaties of bij bepaalde personen voorkomen?*
* *Gaat het om gedragingen of emoties die leeftijds- of fasegebonden zijn?*
* *Gaat het om ernstige problemen, omwille van het langdurige karakter en/of het samen voorkomen van verschillende problemen?*
 |
|  |  |
| 1. Gedrag in de context
 | * *Wordt het gedrag gezien in verschillende contexten? Zowel thuis als op school als tijdens hobby-activiteiten?*
* *Kan de leerling zich aanpassen aan omstandigheden of vertoont hij hetzelfde gedrag in verschillende situaties?*
* *Zijn er situaties waar het probleemgedrag zich niet/minder voordoet? Bijvoorbeeld tijdens praktijklessen veel minder dan tijdens theorielessen?*
 |
|  |  |