**Inspiratielijst Onderwijsbehoeften bij vertraagde of afwijkende motorische ontwikkeling**

**Doel van het document :** Deze inspiratielijst wil CLB-medewerkers helpen om in de Integratie- /aanbevelingsfase (fase 4 van een HGD-traject) onderwijsbehoeften te formuleren aansluitend op de vooropgestelde doelen voor die leerling. Enkele veel voorkomende doelen - zowel algemene als specifiekere - bij leerlingen met motorische problemen werden gekoppeld aan mogelijke onderwijsbehoeften. Deze onderwijsbehoeften kunnen dan in nauw overleg met school, ouders en leerling geconcretiseerd worden in kwalitatief sterke en bruikbare/haalbare aanbevelingen.

**Aandachtspunt** : Onderstaande lijst van mogelijke onderwijsbehoeften zal steeds door de CLB-medewerker moeten vertaald en afgestemd worden op de *unieke situatie van deze leerling, in deze klas, bij deze leerkracht(en), op deze school en bij deze ouders, in dit gezin*. Elk HGD-traject blijft maatwerk.

|  |  |
| --- | --- |
| **Doel**: Leerling X … | **Onderwijsbehoeften**: Leerling X heeft nood aan … |
| … kan een nieuwe vaardigheid aanleren (motorisch/handeling) | **Klasinrichting die/ werkplek die /materiaal dat**   * eisen op vlak van coördinatie reduceert en de motorische controle verhoogt *bv ruime plek, voldoende ondersteuning (stabiliteit verhogen), verzwaard of gefixeerd materiaal, lage bak met opstaand randje bij werken met kleine losse materialen, …* * aangepast is aan de fase in het leerproces *bv puzzelen, bouwen: start met eenvoudige materialen en activiteiten, …*   **Instructie die**   * extra visuele ondersteuning biedt *(bv voordoen, bv pictogrammen, …)* * extra verbale ondersteuning biedt *(handeling beschrijven met woorden in plaats van enkel te tonen)* * (individueel) herhaald wordt, …   **Opdrachten die**   * eenvoudig starten en gradueel opbouwen, om snel succeservaringen te creëren * geen of een ruimere tijdslimiet hebben * veel herhalingskansen bieden, …   **Leeractiviteiten die**   * expliciet de (motorische) handeling aanleren * de vaardigheid opdelen in deelvaardigheden, die stap voor stap worden aangeleerd * aangepast zijn aan de fase in het leerproces en afgestemd op niveau en tempo van de leerling * extra oefentijd bieden om de vaardigheden te verwerven * via praktische preteaching voorbereid worden * eerder kortere en frequentere oefening omvatten, dan 1 keer lang, …   **Feedback die**   * gedifferentieerd toelicht welke onderdelen van de vaardigheid al goed gaan en welke nog verbeterd kunnen worden * motiverend, stimulerend en positief is, zonder te forceren, …   **Leerkrachten/ouders die**   * vragen stellen om na te gaan of X de uitleg begrepen heeft * X van nabij opvolgen als die vastloopt en in een vroeg stadium kijken wat er misloopt om herhaling van faalervaringen te voorkomen * telkens de afweging maken tussen oefenen van vaardigheden, reduceren van hoeveelheid en vereenvoudigen van de taak   afstemmen met externe partners ivm de begeleiding van X, …  **Leerkrachten/ouders/groepsgenoten die**  helpen bij het oefenen van de vaardigheid  nieuwe materialen uitgebreid samen verkennen met X   * geduldig zijn, … |
| … kan zich zelfstandig aan/uit/omkleden  … kan zelfstandig naar toilet en handen wassen  … kan zelfstandig eten en drinken | **Klasinrichting die/ werkplek die /materiaal dat**   * voldoende ruimte biedt en de mogelijkheid om zittend om te kleden *bv uiteinde van een bank* * vaste plaats/voldoende ruimte heeft voor opbergen/ophangen kledij * goede zithouding faciliteert bij toiletgang (voeten op de grond) *bv lage toiletten en/of voetbankje bij kleuters* * propere toiletgang faciliteert  *bv vochtig toiletpapier (beter voelen waar ze vegen en schoner resultaat)* * goede handhygiëne faciliteert *bv makkelijke kraan, bv zeeppompje makkelijker dan zeep, bv papieren droogdoekjes* * stabiele basishouding bevordert *bv bij voorkeur aanleren zittend eten en drinken* * manipuleren van eten/drinken vergemakkelijkt *bv drinkbeker met bidonsluiting, bv pakje: plastic houdertje, …*   **Instructie die**   * extra verbale en/of visuele ondersteuning biedt *bv pictogrammen* * X leert om zijn kledij/schoenen in een goede volgorde uit te doen en de volgende dag weer in omgekeerde volgorde aan te doen * stapsgewijs voorgedaan wordt *bv pakje drinken op tafel zetten/flapjes open/ aan de bovenkant fixeren en rietje erin,…*   **Opdrachten die**   * de activiteit opdelen in deeltaken in de juiste volgorde *bv stappenplan* * tijdsdruk tot een minimum beperken, …   **Leeractiviteiten die**   * de vaardigheid opdelen in deelvaardigheden, die stap voor stap worden aangeleerd * zittend plassen aanbrengen (bij jongens met evenwichtsproblemen), …   **Feedback die**   * motiverend, stimulerend en positief is * succeservaringen benoemt tijdens de opdracht, …   **Leerkrachten/ouders die**   * deze handelingen mee ondersteunen, afgestemd op wat X nodig heeft *Tip: ga evt te rade bij kleuterjuffen* * eten/drinken op een handige manier aanbieden *bv koekendoosje of knipje in verpakte tussendoortjes, …*   **Ouders die**   * thuis deze vaardigheden mee oefenen * makkelijk manipuleerbare kledij en schoenen voorzien, *bv ruime lus aan jas, drukknopen, schoenen met velcro-sluiting, sleutelhanger of lipje aan ritssluiting, …* |
| … voert klassikale opdrachten uit die handvaardigheid/oog-handcoördinatie vereisen  *bv tekenen, knippen, knutselen, werken met letterdoosjes, oefenkaartjes , lineaal, driehoek, passer, gradenboog, allerhande activiteiten binnen praktijklessen secundair,…* | **Klasinrichting die/ werkplek die /materiaal dat**   * eisen op vlak van coördinatie reduceert en de motorische controle verhoogt   *bv ruim werkvlak, eventueel aangepast zodat losse materialen minder snel op de grond vallen;*  *bv faciliteren goede zit- en schrijfhouding door voldoende ondersteuning NB goede zithouding = knieën 90°, voeten plat op grond, hoofd 20-30cm van de tafel, lichtgebogen)*  *bv rechte positie ten opzichte van de leerkracht en het bord (bij zijdelings zitten moet kind alles een kwart draaien, wat visuele ordening en waarneming verzwaart)*  *bv makkelijk te manipuleren, verzwaard of gefixeerd materiaal (dikker schrijfmateriaal, lineaal met antislip, aangepaste schaar, antislipmatje, magneetletterdoosjes, ruwer/dikker papier, …*   * aangepast is aan linkshandigheid * compenseert voor motorische problemen zodat X de opdrachten inhoudelijk goed kan uitvoeren   *bv softwareprogramma’s voor meetkundig tekenen, …*  **Instructie die**   * aangeeft het nodige materiaal vooraf klaar te leggen * toe te passen technieken en vaardigheden eerst laat zien en uitlegt, …   **Opdrachten die**   * gesplitst worden in deelopdrachten * eenvoudig starten en gradueel opbouwen * concreet ondersteund worden, …   **Leeractiviteiten die**   * gedifferentieerd zijn, afgestemd op niveau en tempo van X * X op eigen tempo kan uitvoeren * voldoende herhaling/oefentijd bieden, …   **Feedback die**   * motiverend en positief is, zonder te forceren * inspanningsgericht (‘hard gewerkt’) en procesgericht (‘goed aangepakt’) is, eerder dan resultaatgericht, …   **Leerkrachten/ouders/groepsgenoten die**   * helpen bij het oefenen van onderdelen of vaardigheden van praktijklessen, …   **Leerkrachten die**   * deze activiteiten niet uit de weg gaan, maar wel doseren * telkens de afweging maken tussen oefenen van vaardigheden, reduceren van hoeveelheid en vereenvoudigen van de taak * niet te kritisch zijn en tolerant t.a.v. onvolkomenheden die te maken hebben met de problematiek, …   **Groepsgenoten die**   * X ondersteunen en samen met hem opdrachten uitvoeren *bv buddy, vertrouwensleerling, vaste partner bij praktijklessen,…* |
| … kan leeractiviteiten waarbij schrijven een rol speelt mee volgen met de klas | **Klasinrichting die/ werkplek die /materiaal dat**   * eisen op vlak van coördinatie reduceert en de motorische controle verhoogt   *bv faciliteren goede zit- en schrijfhouding door voldoende ondersteuning (nb goede zithouding = knieën 90°, voeten plat op grond, hoofd 20-30cm van de tafel, lichtgebogen)*  *bv rechte positie ten opzichte van de leerkracht en het bord (bij zijdelings zitten moet kind alles een kwart draaien, wat visuele ordening en waarneming verzwaart)*  *bv ruim werkvlak, bv antislipmatje,…*   * schrijfmotoriek/pengreep ondersteunt, in overleg met ouders en evt betrokken therapeut   *bv makkelijk te manipuleren, verzwaarde pen, bv stetro, drie- of zeskantig potlood, aangepaste pen met 3 vingervlakken en verhoogde stootrand, opzetstukje, elastiekje,….*   * aangepast is aan linkshandigheid * juiste werkrichting visueel aangeeft * extra visuele structuur biedt en gestructureerde (blad) schikking bevordert *bv schrift/werkbladen met hulplijnen, met grote ruiten (rekensommen, cijferen), …* * het schrijven compenseert zodat X de opdracht inhoudelijk kan afwerken *bv* *laptop/computer (evt met vergroot toetsenbord, trackballmuis,…), bandopname van de les, copieën nota’s van leerkracht of groepsgenoten*,…   **Instructie die**   * gebaseerd is op een goede schrijfmethode * juiste werkrichting benoemt * ordelijk werken en leesbaarheid ondersteunt *bv kruisje waar ze moeten beginnen, bv telkens regel tussenlaten, bv 1 vingerbreedte tussen elk woord laten, …*   **Opdrachten die**   * gedifferentieerd worden wegens trager tempo en grotere inspanning *bv enkel pare of onpare oefeningen,…* * weinig of geen schrijfwerk vragen   *bv gebruik invulblaadjes, fotokopieën, …*  *bv geef nota’s van leerkracht of andere leerlingen om overschrijven van bord te beperken,*  *bv laat bij een dictee evt enkel de woorden waar het om gaat opschrijven,*  *bv laat enkel de echte fout verbeteren, niet bv een hele zin opnieuw schrijven als dat niet noodzakelijk is,*  *bv mondelinge presentatie geven ipv werkstuk schrijven, …*  **Leeractiviteiten die**   * aangepast zijn aan niveau en tempo van de leerling, *bv even wachten met hoofdletters aanleren, …*   **Feedback die**   * vertrekt vanuit een afweging tussen netheid en inhoud, …   **Leerkrachten die**   * begrijpen dat leesbaar leren schrijven veel langer kan duren bij motorische problemen   telkens de afweging maken tussen oefenen van vaardigheden, reduceren van hoeveelheid en vereenvoudigen van de taak, …  **Groepsgenoten die**   * bereid zijn om X hun aantekeningen te laten kopiëren, …   **Ouders die …** |
| … kan een taak uitvoeren  … kan een toets afleggen | **Klasinrichting die/ werkplek die /materiaal dat**   * rustig, prikkelarm en voldoende ruim is * helpt om de tijd beter te overzien *bv timetimer, …*   **Instructie die**   * eerst aandacht trekt van X *bv naam stil zeggen, aanraken, …* * verbaal én visueel wordt gegeven, evt ondersteund met visueel materiaal *bv picto’s* * de taakaanpak concretiseert (wat, wanneer, hoe, met wie, … ) * opgedeeld wordt in kleine stapjes (1 probleem per stap) en waarbij gewezen wordt op de juiste volgorde. * (individueel) herhaald en/of uitgebreid wordt, …   **Opdrachten die**   * visueel overzichtelijk en gestructureerd worden aangeboden, evt opgedeeld in deeltaken. * eenvoudig starten en gradueel opbouwen * schrijfwerk beperken, om aandacht te behouden voor bedenken van de antwoorden   *bv invulbladen, mondeling afnemen, op computer maken,…*   * geen of ruimere tijdslimiet hebben * beperkt worden in hoeveelheid, …   **Leeractiviteiten die**   * X leren de taak op te splitsen en een tijdverdeling maken * X leren om te starten met een taak, de taak aan te pakken en zelf de controle te kunnen doen, …   **Feedback die**   * succeservaringen benoemt tijdens de opdracht, …   **Leerkrachten die**   * controleren of X het goed heeft begrepen, weet waarmee hij moet beginnen * opvolgen of X op het goede spoor blijft gedurende de opdracht * de tijd helpen structureren en bewaken * bij onleesbare antwoorden vragen of de leerling wil vertellen wat er staat * telkens de afweging maken tussen oefenen van vaardigheden, reduceren van hoeveelheid en vereenvoudigen van de taak, …   **Groepsgenoten die…**  **Ouders die…** |
| … kan (huis)werk en taken plannen en organiseren  … kan zijn werkplek/boekentas organiseren | **Klasinrichting die/ werkplek die /materiaal dat**   * structuur aanbiedt, zodat X makkelijker spullen kan opbergen en terugvinden *bv kleurensysteem voor verschillende vakken, bv gelabelde postvakjes, …* * makkelijk te manipuleren is *bv stevige boekentas, duidelijke vorm, makkelijke sluitingen* * X helpt om de tijd beter te overzien/om te plannen in de tijd *bv dagschema, weekschema, studieplanner* * ‘dubbel’ voorzien wordt, zowel op school als thuis *bv boeken, andere materialen, … is ook ondersteunend als leerlingen fysiek snel vermoeibaar zijn, …*   **Instructie die**   * extra verbale en/of visuele ondersteuning biedt *bv foto’s van plaats brooddoos, drankje, fruit in boekentas; foto’s van welke materialen nodig voor welk vak, checklist, stappenplan,…*   **Opdrachten die**   * visueel overzichtelijk en gestructureerd worden aangeboden, evt opgedeeld in deeltaken, …   **Leeractiviteiten die**   * X leren taken en studiewerk op te splitsen en een tijdverdeling maken * X leren om vaste routines in te bouwen *bv werkplek opruimen, tas inpakken, rustige plek kiezen, …*   **Feedback die**   * inspanningsgericht (‘hard gewerkt’) en procesgericht (‘goed aangepakt’) is, eerder dan resultaatgericht, …   **Leerkrachten/ ouders die**   * helpen om de tijd te structureren *bv In verbale aanduiding van tijd steeds dezelfde bewoording gebruiken, bv voorbereiden bij wijzigingen in dag- of weekschema (indien mogelijk), …* * tijdig aangeven als spullen gepakt moeten worden *bv bij overgang lessen, om samen te kunnen starten met groepsgenoten* * X herinneren aan taken die nodig moeten worden gemaakt * takenpakket huiswerk met elkaar bespreken * met X oefenen hoe hij de boekentas kan inpakken * X leren om een dag/weekschema te maken * ondersteuning bieden bij het onthouden van bijzondere lessen in het weekrooster *bv aangeven zwemgerief, sportzak, etc in weekrooster, …*   **Leerkrachten/ouders/groepsgenoten die**   * X ondersteunen bij het nakomen van afspraken, meenemen van nodige spullen, …   *bv controleren of alle nodige spullen mee zijn naar huis, waar en wanneer maakt X zijn (huis)taken,…*   * helpen bij gebruik van de agenda *bv leerkracht toezicht houden op invullen en/of samen met groepsgenoten controleren, ouders die gebruik van agenda thuis mee ondersteunen,…* |
| … neemt deel aan de lessen lichamelijke opvoeding en groepsactiviteiten en kan deze op een positieve manier beleven | **Klasinrichting die/ werkplek die /materiaal dat**   * voldoende fysieke steun biedt *bv* *vrij zitten op grond (praathoek, kring): laat leerling steunen/leunen tegen muur* * deelname aan deze activiteiten faciliteert *bv bij balspelen: grotere doelen; eerst grotere bal in mousse (vliegt trager, geen pijn); bij voldoende vaardigheid in gooien/vangen bal overgaan naar zwaardere bal (geeft meer aanvoelen bij beweging en bevordert zo motorisch leerproces), …*   **Instructie die**   * uitnodigend is, zonder te hoge druk op te leggen, …   **Opdrachten die**   * evenwicht houden tussen competentiegevoel en moeilijkheidsgraad * haalbaar zijn, waar nodig vereenvoudigd * voldoende succeservaringen creëren * het motto ‘deelnemen is belangrijker dan winnen’ uitstralen, …   **Leeractiviteiten die**   * plezier in bewegen voorop stellen, …   **Feedback die**   * motiveert en stimuleert zonder te forceren *nb geen oefeningen afdwingen, …*   **Leerkrachten die**   * begeleiden bij sommige oefeningen (bv evenwicht) * (vooraf) creatieve alternatieven bedenken voor deelname * bewaken dat X niet uitgesloten wordt, dat X bij groepsverdeling niet altijd als laatste gekozen wordt * begrip hebben voor mindere prestaties * zich bewust zijn van mogelijk snellere vermoeibaarheid * telkens de afweging maken tussen oefenen van vaardigheden, beperken van hoeveelheid oefening en vereenvoudigen van de opdracht, …   **Groepsgenoten die**   * de leerling mee betrekken, …   **Ouders die**   * stevige schoenen en kledij voorzien die de leerling makkelijk aan en uit krijgt, … |
| … voelt zich goed, aanvaard en begrepen binnen deze leeromgeving, met deze leerkracht en binnen deze klasgroep  … kan met deze klasgenoten constructief samenwerken  … heeft vertrouwen in deze leerkracht en ervaart de sturing van de leerkracht als positief | **Klasinrichting die/ werkplek die /materiaal dat**   * rustig en veilig is * ordelijk en gestructureerd is, met vaste routines, vrije looproutes * waar materialen toegankelijk, duidelijk geordend en vindbaar zijn, …   **Instructie die**   * pas gegeven wordt als X ook klaar is, …   **Opdrachten die**   * een geschikte deeltaak of rol voor X hebben bij groepswerk of samenspel, …   **Leeractiviteiten die**   * verbondenheid ondersteunen, …   **Feedback die**   * niet vergelijkt met anderen, wel met leerling zelf *Nb ook geen cijfers in het bijzijn van anderen* , …   **Leerkrachten die**   * in woord en handelen bevorderen dat leerlingen elkaar respecteren en accepteren, samenwerken, samen spelen en elkaar ondersteunen * streven naar een klasklimaat waarin fouten maken mag en toelaat dat leerlingen zichzelf mogen zijn * bewaken dat X voldoende betrokken wordt, zich niet terugtrekt, uitgesloten of gepest wordt, zowel in de klas als in vrijere situaties (speelplaats, eetzaal, uitstapjes,…) * voldoende kennis hebben over de aard van de problematiek bij X * erkenning en begrip tonen voor de problematiek van X * inspelen op de mogelijkheden en beperkingen van X * bewust aandacht schenken aan de sterke kanten van X * bewust stil staan bij succeservaringen, en deze ook creëren * telkens de afweging maken tussen oefenen van vaardigheden, reduceren van hoeveelheid en vereenvoudigen van de taak * ontspanningsmomenten helpen bewaken, omdat ze weten dat X al veel extra inspanning moet leveren *bv geen onafgewerkte taken mee naar huis of in de speeltijd laten afmaken*, …     **Groepsgenoten die**   * begrip opbrengen voor de (motorische) problemen van X * met X samen willen werken, spelen en sporten en X hierbij ruimte en tijd geven, zonder over te nemen of af te wijzen * X steunen als hij tegen problemen aanloopt, zowel emotioneel als praktisch *bv nota’s delen*, …   **Ouders die**   * bewust inzetten op een goede en transparante samenwerking met leerkracht en school * zicht hebben op de relaties met klasgenoten en buitenschoolse contacten met klasgenoten bevorderen, … |
| … voelt zich competent  … ontwikkelt een positief zelfbeeld  … leert reflecteren op het eigen handelen | **Klasinrichting die/ werkplek die /materiaal dat**   * ordelijk en gestructureerd is, met vaste routines en waar materialen toegankelijk, duidelijk geordend en vindbaar zijn,…   **Instructie die**   * X expliciet op gang helpt * aangeeft wat al gelukt is en hoe X verder kan, …   **Opdrachten die**   * net binnen zijn beheersingsniveau liggen, zodat de nodige succeservaringen worden beleefd, …   **Leeractiviteiten die**   * gedifferentieerd zijn, afgestemd op niveau en tempo van de leerling * werken met kleine, haalbare stappen * autonomie ondersteunen en zelfstandigheid vergroten, …   **Feedback die**   * veelvuldig positief en opbouwend wordt geformuleerd * gedifferentieerd toelicht wat al goed gaat en wat nog kan verbeteren * vooral beschrijft wat X bereikt heeft binnen zijn eigen ontwikkeling door te benadrukken wat nu gelukt is (ttz vergelijk de leerling met zichzelf, niet met klasgenoten) * X helpt inzien wat de oorzaak is voor het slagen van activiteiten en zijn inbreng hierin * inspanningsgericht (‘hard gewerkt’) en procesgericht (‘goed aangepakt’) is, eerder dan resultaatgericht, …   **Leerkrachten/ouders die**   * realistische verwachtingen hebben t.a.v. gedrag, leerontwikkeling en schoolprestaties * duidelijke en realistische doelen stellen, nagaan of X niet overvraagd wordt * stimuleren tot moeilijkere activiteiten, zonder te forceren *Bv samen spelen, bv doorschuifsysteem toepassen bij keuzemomenten, …* * spelenderwijs de motorische ontwikkeling van X stimuleren en bewegen plezierig maken * situaties creëren waarin de sterke kanten van X naar voor kunnen komen en bewust aandacht schenken hieraan * X helpen om te leren omgaan met de frustratie van iets (nog) niet kunnen * herhaling van faalervaringen trachten te voorkomen door in een vroeg stadium te kijken wat er misloopt * X leren om hulp vragen * opmerkzaam zijn voor de oplossingen die X zelf aanbrengt * X vertrouwen geven, zonder valse beloftes te doen * met X het belang van sommige oefeningen bespreken en andere relativeren, …   **Groepsgenoten die**   * met X willen samen werken, spelen en sporten en X hierbij ruimte en tijd geven, zonder over te nemen of af te wijzen, …   **Ouders die**   * X gaandeweg uitleggen wat er aan de hand is met zijn motoriek (lichaam/beweging) * het thuis rustig en veilig houden * zorgen voor een evenwicht tussen inspanning en ontspanning, … |

Bronnen:

[www.dyspraxis.be](http://www.dyspraxis.be)

Mijn kind heeft DCD. Gids voor ouders, leerkrachten en hulpverleners. Griet Dewitte & Paul Calmeyn, Lannoo (2007)

DCD hulpgids voor leerkrachten: achtergrond en adviezen bij de motorische coördinatiestoornis. Eelke van Haeften, Pica (2009).

[Sticordi-maatregelen in bewegingsopvoeding](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/MOTORIEK_Bijlage%202_STICORDI-maatregelen%20in%20bewegingsopvoeding.pdf) (bijlage 2 Protocol motoriek)

<http://www.balansdigitaal.nl/kennis/dcd-op-school/>

<http://gedragsproblemenindeklas.nl/gedrags-en-ontwikkelingsstoornissen/dcd/>