**SDP GEDRAG EN EMOTIE – OVERZICHT DIAGNOSTISCH MATERIAAL – 2023**

In onderstaand schema wordt een overzicht gegeven van (gestandaardiseerd) diagnostisch materiaal, bruikbaar binnen fase 2, dat een beeld kan geven van het gedragsmatige en emotionele functioneren bij kinderen/jongeren. De keuze van het instrument staat in functie van het antwoord dat men wil formuleren op een bepaalde onderzoeksvraag.

Elk instrument heeft een Prodia-beoordeling[[1]](#footnote-1) gekregen. Instrumenten met **1ste keuze** zijn de meest aangewezen instrumenten om te gebruiken en worden aangeduid met een groene bol (). Instrumenten met **2de keuze** worden aangeduid met een gele bol (). De blauwe bol () hanteren we voor instrumenten die de beoordeling **‘enkel indicerende waarde’** hebben gekregen. De psychometrische kwaliteiten van deze instrumenten werden beoordeeld als onvoldoende of zijn onvoldoende onderzocht. Deze instrumenten kunnen dus enkel indicerend worden gebruikt. Uiteraard kunnen sommige instrumenten die 1ste of 2de keuze zijn ook indicerend gebruikt worden. Deze info vind je terug in de diagnostische fiche van het instrument.

Onderstaande materialen kunnen je helpen bij onderkennende onderzoeksvragen waarbij je op zoek bent naar ‘overzicht’ van het functioneren van een leerling. Ze helpen benoemen wat er aan de hand is. Onderkennend onderzoek kan leiden tot classificatie. Voor categoriale classificatie van gedrags- en emotionele stoornissen wordt multidisciplinair samengewerkt met externe diagnostische teams.

Daarnaast willen we bij een handelingsgericht diagnostisch traject zicht krijgen op wat een leerling nodig heeft in zijn situatie om bepaalde doelen te bereiken (indicerende onderzoeksvragen). In functie van ‘uitzicht’ moeten we gericht kijken naar de wisselwerking tussen de leerling en zijn context met aandacht voor veranderbare factoren. Om die wisselwerking in kaart te brengen maken we naast diagnostische instrumenten bijkomend gebruik van andere methodieken zoals observatie, gesprek met leerling, ouders en leerkracht, aanpak uitproberen en effect nagaan[[2]](#footnote-2). Een meetinstrument heeft slechts nut bij het beantwoorden van indicerende onderzoeksvragen als de resultaten bekeken worden samen met onderzoeksresultaten die de wederzijdse beïnvloeding en afstemming tussen leerling en omgeving in kaart hebben gebracht.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensionele classificatie** | | | | |
| **Kindkenmerken** | | | | |
|  | **instrument** | **beschrijving** | **doelgroep** | **informatiebron** |
|  | [**ABAS-3**](https://www.prodiagnostiek.be/materiaal/ABAS-3.pdf) | Vragenlijst adaptief gedrag | 3 maand tot 80;11 jaar | Ouder/verzorger  Leerkracht/begeleider  Leerling |
|  | [**FEEL-KJ**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/FEEL-KJ.pdf)**, Vragenlijst over Emotieregulatie bij Kinderen en Jongeren** | Vragenlijst emotieregulatiestrategieën | 8;0 tot en met 18;11 jaar | Leerling |
|  | [**BRIEF**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/BRIEF.pdf)**, Vragenlijst executieve functies voor 5- tot 18-jarigen** | Vragenlijst executieve functies: Inhibitie, (cognitieve) flexibiliteit, emotieregulatie, initiatief nemen (alleen in ouder- en leerkrachtversie), werkgeheugen, plannen en organiseren, ordelijkheid en netheid, gedragsevaluatie | 6;0 tot en met 17;11 jaar | Leerling, ouder, leerkracht |
|  | [**BRIEF- P**](https://www.prodiagnostiek.be/materiaal/BRIEF-P.pdf)**, Vragenlijst executieve functies voor 2- tot 5-jarigen** | Vragenlijst executieve functies: inhibitie, flexibiliteit, emotieregulatie, werkgeheugen, plannen en organiseren | 2;0 tot en met 5;11 jaar | Ouder, leerkracht |
|  | [**BYI-2-NL**](https://www.prodiagnostiek.be/materiaal/BYI-2.pdf) | Vragenlijsten depressie, angst, boosheid, verstorend gedrag, zelfbeeld | 7;0 tot en met 18;11 jaar | Leerling |
|  | [**HIPIC**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/HiPIC.pdf)**, Hiërarchische Persoonlijkheids-vragenlijst voor Kinderen** | Dimensionale vragenlijst 5-factorenmodel persoonlijkheid | 6;0 tot en met 12;11 jaar | Ouder, leerkracht |
|  | [**NPV-J-2**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/NPV-J-2.pdf)**, Junior Nederlandse Persoonlijkheidsvragenlijst** | Vragenlijst persoonlijkheidskenmerken | 9;0 tot en met 16;11 jaar | Leerling |
|  | [**PMT-K-2**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/PMT-K-2.pdf)**, Prestatie Motivatie Test voor Kinderen** | Vragenlijst prestatiemotivatie, positieve/negatieve faalangst en sociale wenselijkheid | BaO: 5de en 6de leerjaar  SO: 1ste, 2de en 3de jaar | Leerling |
|  | [**RS-nl**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/RS-nl.pdf)**, Resilience Scale** | Vragenlijst mentale veerkracht | Vanaf 16 jaar | Leerling |
|  | [**SCVT**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/SCVT.pdf)**, Sociaal en Cognitieve Vaardighedentest** | Instrument sociaal-cognitieve vaardigheden in de school- en thuissituatie | 4;0 tot en met 12;11 jaar | Leerling |
|  | [**SDQ**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/SDQ.pdf)**, Strengths and Difficulties Questionnaires** | Breed spectrum van gedrag, met inbegrip van positieve kenmerken | 4;0 tot en met 17;11 jaar | Leerling, ouder, leerkracht |
|  | [**SEV**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/SEV.pdf)**, Sociaal Emotionele Vragenlijst** | Vragenlijst sociaal-emotionele problemen | 4;00 tot en met 17;11 | Ouder, leerkracht |
|  | [**SVL-i**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/SVL-i.pdf)**, School Vragenlijst – internetversie / SAQI** | Vragenlijst gedrag en opvattingen over school  (SAQI is de adaptieve online-versie) | 9;0 tot en met 16;11 jaar | Leerling |
|  | [**VAK 4-12**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/VAK4-12.pdf)**, Vragenlijst voor Angst bij Kinderen van 4 tot en met 12 jaar** | Zelfrapportagelijst subjectief ervaren angst | 4;0 tot en met 12;11 jaar | Leerling |
|  | [**CBSA**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/CBSA.pdf)**, Competentiebelevings-schaal voor Adolescenten** | Vragenlijst zelfconcept/competentiebeleving | 12;0 tot en met 17;11 jaar | Leerling |
|  | [**CBSK**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/CBSK.pdf)**, Competentiebelevings-schaal voor Kinderen** | Vragenlijst zelfconcept/competentiebeleving | 8;0 tot en met 11;11 jaar | Leerling |
|  | [**CDI, Children’s Depression Inventory**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/CDI.pdf) | Vragenlijst ernst van depressieve symptomen | 7;0 tot en met 18;11 jaar | Leerling |
|  | [**CDI-2**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/CDI-2.pdf)**, Children’s Depression Inventory-2** | Vragenlijst ernst van depressieve symptomen | 8;0 t.e.m. 21;11 jaar | Leerling, ouder |
|  | [**Complexe figuur van Rey**](https://www.prodiagnostiek.be/materiaal/ComplexefiguurvanRey.pdf) | Visuele informatieverwerking, visueel geheugen, psychomotorische vaardigheden en plannings- en organisatievaardigheden | Kinderen/jongeren van 3de kleuterklas, lagere school en secundair onderwijs (ASO/TSO/KSO/BSO) | Leerling |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | [**GPS**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/GPS.pdf)**, Screeningslijst voor gedragsproblemen in de school - BaO** | Gedragsobservatielijst | 6;0 tot en met 11;11 jaar | Leerkracht |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | [**SEO-R²**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/SEO-R2.pdf)**, Schaal voor emotionele ontwikkeling van mensen met een verstandelijke beperking** | Semi-gestructureerd interview rond de emotionele ontwikkeling | Kinderen/jongeren/volwassenen met een verstandelijke beperking | Min. 2 informanten bij voorkeur uit verschillende contexten |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Contextkenmerken** | | | | |
|  | **instrument** | **beschrijving** | **doelgroep** | **informatiebron** |
|  | [**LLRV**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/LLRV.pdf)**, Leerling Leerkracht Relatie Vragenlijst** | Vragenlijst relatie leerkracht met specifieke leerling | 3;0 tot en met 12;11 jaar | Leerkracht |
|  | [**GVL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/GVL.pdf), **Gezinsvragenlijst** | Vragenlijst gezins- en opvoedingsomstandigheden | 4;0 tot en met 18;11 jaar | Ouder |
|  | [**Leuvense Opvoedingsvragenlijst voor Adolescenten**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/LeuvenseOpvoedingsvragenlijstVoorAdolescenten.pdf) | Vragenlijst ouderlijke opvoedingsstijl: responsiviteit, gedragsmatige/psychologische controle, autonomie-ondersteuning | 12;0 tot en met 22;11 jaar | Ouder en kind |
|  | [**OBVL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/OBVL.pdf)**, Opvoedingsbelasting Vragenlijst** | Vragenlijst over opvoedingsbelasting (kenmerken van ouder in relatie tot opvoeding en ouder-kindrelatie) | Ouders met kinderen van 0 tot en met 18;11 jaar | Ouder |
|  | [**Parenting Practices Questionnaire NL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/ParentingPracticesQuestionnaireNL.pdf) | Vragenlijst ouderlijke opvoedingsstijl: autoritair, autoritatief en permissief | 3;0 tot en met 12;11 jaar | Ouders |
|  | [**VGFO**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/VGFO.pdf)**, Vragenlijst Gezinsfunctioneren ouders** | Vragenlijst over uitvoering van gezinstaken en problemen die ouders hierbij ervaren | Ouders met kinderen van 0 tot en met 18;11 jaar | Ouder |
|  | [**VSOG**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/VSOG.pdf)**, Verkorte Schaal voor Ouderlijk Gedrag** | Vragenlijst ouderlijk opvoedingsgedrag | Ouders met kinderen van 4;0 tot en met 18;11 jaar | Ouder |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Categoriale classificatie[[3]](#footnote-3)** | | | | |
| **bij screening van adhd[[4]](#footnote-4)** | | | | |
|  | **instrument** | **beschrijving** | **doelgroep** | **informatiebron** |
|  | [**VvGK6-16**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/VvGK6-16.pdf)**, Vragenlijst voor Gedragsproblemen bij Kinderen** | Gedragsbeschrijvingen voor ADHD, OD en CD | 5;0 tot 5;11 jaar en 12;0 tot en met 16;11 jaar  6;0 tot en met 11;11 jaar | Ouder, leerkracht |
|  | [**ZVAH**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/ZVAH.pdf)**, Zelfrapportagelijst Voor Aandachtsproblemen en Hyperactiviteit** | Gedragsvragenlijst aandachtsproblemen en hyperactiviteit | 16;0 tot en met 24;11 jaar | Leerling, ouder |
| **bij screening van angststoornis** | | | | |
|  | **instrument** | **beschrijving** | **doelgroep** | **informatiebron** |
|  | [**BYI-2-NL**](https://www.prodiagnostiek.be/materiaal/BYI-2.pdf) | Vragenlijsten depressie, angst, boosheid, verstorend gedrag, zelfbeeld | 7;0 tot en met 18;11 jaar | Leerling |
|  | [**PMT-K-2**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/PMT-K-2.pdf)**, Prestatie Motivatie Test voor Kinderen** | Vragenlijst prestatiemotivatie, positieve/negatieve faalangst en sociale wenselijkheid | BaO: 5de en 6de leerjaar  SO: 1ste – 3de jaar | Leerling |
|  | [**VAK 4-12**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/VAK4-12.pdf)**, Vragenlijst voor Angst bij Kinderen** | Zelfrapportagelijst subjectief ervaren angst | 4;0 tot en met 12;11 jaar | Leerling |
| **bij screening van ass[[5]](#footnote-5)** | | | | |
|  | **instrument** | **beschrijving** | **doelgroep** | **informatiebron** |
|  | [**SRS(-2)**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/SRS.pdf)**, Screeninglijst voor autismespectrumstoornissen(-2)** | Screeningsinstrument sociale beperkingen bij ASS | 3;0 tot en met 17;11 jaar | ouder/verzorger |
| **bij screening van depressieve stoornis** | | | | |
|  | **instrument** | **beschrijving** | **doelgroep** | **informatiebron** |
|  | [**BYI-2-NL**](https://www.prodiagnostiek.be/materiaal/BYI-2.pdf) | Vragenlijsten depressie, angst, boosheid, verstorend gedrag, zelfbeeld | 7;0 tot en met 18;11 jaar | Leerling |
|  | [**CDI, Children’s Depression Inventory**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/CDI.pdf) | Vragenlijst ernst van depressieve symptomen | 7;0 tot en met 18;11 jaar | Leerling |
|  | [**CDI-2**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/CDI-2.pdf)**, Children’s Depression Inventory-2** | Vragenlijst ernst van depressieve symptomen | 8;0 tot en met 21;11 jaar | Leerling, ouder |
| **bij screening van gedragsstoornis** | | | | |
|  | **instrument** | **beschrijving** | **doelgroep** | **informatiebron** |
|  | [**BYI-2-NL**](https://www.prodiagnostiek.be/materiaal/BYI-2.pdf) | Vragenlijsten depressie, angst, boosheid, verstorend gedrag, zelfbeeld | 7;0 tot en met 18;11 jaar | Leerling |
|  | [**VvGK6-16**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/VvGK6-16.pdf)**, Vragenlijst voor Gedragsproblemen bij Kinderen** | Gedragsbeschrijvingen voor ADHD, OD en CD | 5;0 tot 5;11 jaar en 12;0 tot en met 16;11 jaar  6;0 tot en met 11;11 jaar | Ouder, leerkracht |

1. Voor meer info zie [Toelichting bij de opmaak en criteria voor diagnostische fiches.](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/Toelichting_diagnostische_fiches.pdf) Vind je een instrument niet langer terug in onderstaande lijst, dan is deze mogelijks verwijderd. Voor een overzicht van verwijderde fiches kan je op onze website terecht onder het luikje ‘laatste wijzigingen’.

   [↑](#footnote-ref-1)
2. Voor materialen die niet (langer) diagnostisch geschikt zijn maar wel ondersteunend kunnen zijn bij observatie of gesprek, zie [Verzamelen van informatie](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/ADP_verzamelen_van_informatie.pdf.). [↑](#footnote-ref-2)
3. Screening is breder dan het gebruik van de vermelde instrumenten. Aanvullend is brede beeldvorming belangrijk waarbij zowel kwantitatieve als kwalitatieve gegevens worden samengelegd. Voor categoriale classificaties van gedrags- en emotionele stoornissen is externe multidisciplinaire diagnostiek noodzakelijk. [↑](#footnote-ref-3)
4. Zie ook de prediagnostische fase op [Zorgpad ADHD](https://www.adhd-traject.be/nl). [↑](#footnote-ref-4)
5. Zie ook [Classificerend Diagnostisch Protocol Autismespectrumstoornis bij kinderen en jongeren](https://portaal.kwaliteitscentrumdiagnostiek.be/wp-content/uploads/2020/05/ClassificerendDiagnostischProtocolAutismespectrumstoornisMinderjarigendigitaal-2.pdf). [↑](#footnote-ref-5)