**SDP COGNITIEF ZWAK FUNCTIONEREN – OVERZICHT DIAGNOSTISCH MATERIAAL – 2023**

In onderstaand schema wordt een overzicht gegeven van (gestandaardiseerd) diagnostisch materiaal, bruikbaar binnen fase 2, dat een beeld kan geven van brede cognitieve vaardigheden, adaptief gedrag en contextkenmerken gerelateerd aan het cognitief functioneren. Elk instrument heeft een Prodia-beoordeling[[1]](#footnote-2) gekregen. Instrumenten die onder **1ste keuze** vallen, zijn de meest aangewezen instrumenten om te gebruiken en worden aangeduid met een groene bol (). Instrumenten van **2de keuze** worden aangeduid met een gele bol (). De blauwe bol () hanteren we voor instrumenten die de beoordeling **‘enkel indicerende waarde’** hebben gekregen. De psychometrische kwaliteiten van deze instrumenten werden beoordeeld als onvoldoende of zijn onvoldoende onderzocht. Deze instrumenten kunnen dus enkel indicerend worden gebruikt. Uiteraard kunnen sommige instrumenten die 1ste of 2de keuze zijn ook indicerend gebruikt worden. Deze info vind je terug in de diagnostische fiche van het instrument.

Onderstaande materialen kunnen je helpen bij onderkennende onderzoeksvragen waarbij je op zoek bent naar ‘overzicht’ van het functioneren van een leerling. Ze helpen benoemen wat er aan de hand is. Hierbij kan een analyse van rapporten en het leerlingvolgsysteem een zicht geven op de evolutie van de vaardigheden doorheen de tijd. Onderkennend onderzoek kan leiden tot classificatie.

Daarnaast willen we bij een handelingsgericht diagnostisch traject een zicht krijgen op wat een leerling nodig heeft in zijn situatie om bepaalde doelen te bereiken (indicerende onderzoeksvragen). In functie van ‘uitzicht’ moeten we gericht kijken naar de wisselwerking tussen de leerling en zijn context met aandacht voor veranderbare factoren. Om die wisselwerking in kaart te brengen, maken we naast diagnostische instrumenten bijkomend gebruik van andere methodieken zoals observatie, gesprek met leerling, ouders en leerkracht, aanpak uitproberen en effect nagaan[[2]](#footnote-3). Een meetinstrument heeft slechts nut bij het beantwoorden van indicerende onderzoeksvragen als de resultaten bekeken worden samen met onderzoeksresultaten die de wederzijdse beïnvloeding en afstemming tussen leerling en omgeving in kaart hebben gebracht.

|  |
| --- |
| **Dimensionele classificatie** |
| [**Brede cognitieve vaardigheden**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/CF_CHC_model.pdf)Gf: vloeiende intelligentie, Gc: gekristalliseerde intelligentie, Gsm/Gwm: kortetermijngeheugen, Gv: visuele informatieverwerking, Ga: auditieve informatieverwerking, Glr: langetermijngeheugen, Gs: verwerkingssnelheid; (BCV) = gemeten door slechts 1 subtest |
|  | **instrument[[3]](#footnote-4)** | **beschrijving** | **doelgroep** | **informatiebron** |
|  | [**CoVat-CHC Basisversie**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/CoVat-CHC_Basisversie.pdf) | Gf, Gc, Gsm, Gv, Gs | Algemene test | 9;6 tot en met 13;11 jaar (gewoon en buitengewoon onderwijs) | Leerling |
|  | [**WAIS-IV-NL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/WAIS-IV-NL.pdf) | Gf, Gc, Gsm, Gv, Gs | Algemene test | 16;0 tot en met 84;11 jaar | Leerling |
|  | [**WISC-V-NL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/WISC-V-NL.pdf) | Gf, Gc, Gsm, Gv, Gs | Algemene test | 6;0 tot en met 16;11 jaar | Leerling |
|  | [**WPPSI-IV-NL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/WPPSI-IV-NL.pdf) **(+4 jaar)** | Gf, Gc, Gsm, Gv, Gs | Algemene test | 4;0 tot en met 6;11 jaar | Leerling |
|  |  |  |  |  |  |
|  | [**RAKIT-2**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/RAKIT-2.pdf) | Gf, Gc, (Gsm), Gv, Glr | Algemene test | 4;0 tot en met 12;5 jaar | Leerling |
|  | [**WPPSI-IV-NL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/WPPSI-IV-NL.pdf) **(-4 jaar)** | Gc, Gsm, Gv | Specifieke test | 2;6 tot en met 3;11 jaar | Leerling |
|  | [**SON-R 2-8**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/SON-R_2-8.pdf) | Gf, Gv | Specifieke test | 2;0 tot en met 7;11 jaar | Leerling |
|  | [**SON-R 6-40**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/SON-R_6-40.pdf) | Gf, Gv | Specifieke test | 6;0 tot en met 40;11 jaar | Leerling |
|  | [**WNV-NL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/WNV-NL.pdf) | (Gf), (Gsm), (Gv), Gs | Specifieke test | 4;0 tot en met 21;11 jaar | Leerling |
|  | [**CELF PRESCHOOL-2-NL**](https://www.prodiagnostiek.be/materiaal/CELF-preschool-2-NL.pdf) | Gc, Gsm, (Ga), Glr | Crossbatterij | 3;0 tot en met 6;11 jaar | Leerling |
|  | [**CELF-5-NL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/CELF-5-NL.pdf) | Gc, (Gsm) | Crossbatterij | 5;0 tot en met 18;11 jaar | Leerling |
|  | [**CELF-4-NL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/CELF-4-NL.pdf) | Gc, Gsm, (Ga), Glr | Crossbatterij | 5;0 tot en met 15;11 jaar | Leerling |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **instrument[[4]](#footnote-5)** | **beschrijving** | **doelgroep** | **informatiebron** |
|  | [**Bayley III-NL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/Bayley-III-NL.pdf) **Observatielijst** | CognitieschaalTaalschaal | Aanvullende test | 0 tot en met 3;6 jaar | Leerling |
|  | [**Geheugenproef 15 woorden**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/Geheugenproef15Woorden.pdf) | Auditief geheugen, aandacht en leerbaarheid | Aanvullende test | Lager onderwijs: indicerend gebruikSecundair onderwijs: kwaliteitsvolle normen voor de A-stroom, indicatieve normen voor de B-stroom | Leerling |
|  | [**Complexe figuur van Rey**](https://www.prodiagnostiek.be/materiaal/ComplexefiguurvanRey.pdf) | Visuele informatieverwerking, visueel geheugen, psychomotorische vaardigheden en plannings- en organisatievaardigheden | Aanvullende test | Kinderen/jongeren van 3de kleuterklas, lagere school en secundair onderwijs (ASO/TSO/KSO/BSO) | Leerling |
|  | [**KAIT**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/KAIT.pdf) | Gf, Gc, (Gsm), Gv, Glr | Aanvullend, mogelijk te gebruiken bij procesdiagnostiek | 14;0 tot en met 85;0 jaar | Leerling |
|  | [**DST**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/DST.pdf) | Ga, Glr | Crossbatterij, zie fiche voor enkele aandachtspunten | 6;6 tot en met 16;5 jaar | Leerling |
| **Adaptief gedrag en participatie** |
|  | **instrument** | **beschrijving** | **doelgroep** | **informatiebron** |
|  | [**ABAS-3**](https://www.prodiagnostiek.be/materiaal/ABAS-3.pdf) | Vragenlijst adaptief gedrag | 3 maand tot 80;11 jaar | Ouder/verzorgerLeerkracht/begeleiderLeerling |
|  | [**Bayley III-NL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/Bayley-III-NL.pdf)**Adaptief Gedragschaal** | Vragenlijst adaptief gedrag | 0 tot en met 3;6 jaar | Ouder |
| **Zie** [**Overzicht diagnostisch materiaal Lezen & spellen**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/LS_overzicht_diagnostisch_materiaal.docx)(inschatting leervorderingen) |
| **Zie** [**Overzicht diagnostisch materiaal Wiskunde**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/W_overzicht_diagnostisch_materiaal.docx)(inschatting leervorderingen) |
| **Context** |
|  | **instrument** | **beschrijving** | **doelgroep** | **informatiebron** |
|  | [**LLRV**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/LLRV.pdf)**, Leerling Leerkracht Relatie Vragenlijst** | Vragenlijst relatie leerkracht met specifieke leerling | 3;0 tot en met 12;11 jaar | Leerkracht |
|  | [**I-LIKE Basic**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/I-Like%20Basic.pdf) | Vragenlijst belangstellingsdomeinen | Zesde leerjaar lager onderwijs | Leerling |
|  | [**CBSK**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/CBSK.pdf)**, Competentiebelevings-schaal voor Kinderen** | Vragenlijst zelfconcept/competentiebeleving | 8;0 tot en met 11;11 jaar | Leerling |
|  | [**OBVL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/OBVL.pdf)**, Opvoedingsbelasting Vragenlijst** | Vragenlijst over opvoedingsbelasting (kenmerken van ouder in relatie tot opvoeding en ouder-kindrelatie) | Ouders met kinderen van 0 tot en met 18;11 jaar | Ouder |
|  | [**VGFO**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/VGFO.pdf)**, Vragenlijst Gezinsfunctioneren ouders**  | Vragenlijst over uitvoering van gezinstaken en problemen die ouders hierbij ervaren | Ouders met kinderen van 0 tot en met 18;11 jaar | Ouder |
|  | [**VSOG**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/VSOG.pdf)**, Verkorte Schaal voor Ouderlijk Gedrag** | Vragenlijst ouderlijk opvoedingsgedrag | Ouders met kinderen van 4;0 tot en met 18;11 jaar | Ouder |
|  | [**SEO-R²**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/SEO-R2.pdf)**, Schaal voor emotionele ontwikkeling van mensen met een verstandelijke beperking** | Semi-gestructureerd interview rond de emotionele ontwikkeling  | Kinderen/jongeren/volwassenen met een verstandelijke beperking | Min. 2 informanten bij voorkeur uit verschillende contexten |

|  |
| --- |
| **Verstandelijke beperking** |
| [**Brede cognitieve vaardigheden**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/CF_CHC_model.pdf)Gf: vloeiende intelligentie, Gc: gekristalliseerde intelligentie, Gsm: kortetermijngeheugen, Gv: visuele informatieverwerking, Ga: auditieve informatieverwerking, Glr: langetermijngeheugen, Gs: verwerkingssnelheid; (BCV) = gemeten door slechts 1 subtest |
|  | **instrument[[5]](#footnote-6)** | **beschrijving** | **doelgroep** | **informatiebron** |
|  | [**CoVat-CHC Basisversie**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/CoVat-CHC_Basisversie.pdf) | Gf, Gc, Gsm, Gv, Gs | Algemene test | 9;6 tot en met 13;11 jaar (gewoon en buitengewoon onderwijs) | Leerling |
|  | [**WAIS-IV-NL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/WAIS-IV-NL.pdf) | Gf, Gc, Gsm, Gv, Gs | Algemene test | 16;0 tot en met 84;11 jaar | Leerling |
|  | [**WISC-V-NL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/WISC-V-NL.pdf) | Gf, Gc, Gsm, Gv, Gs | Algemene test | 6;0 tot en met 16;11 jaar | Leerling |
|  | [**WPPSI-IV-NL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/WPPSI-IV-NL.pdf) **(+4 jaar)** | Gf, Gc, Gsm, Gv, Gs | Algemene test | 4;0 tot en met 6;11 jaar | Leerling |
|  |  |  |  |  |  |
|  | [**RAKIT-2**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/RAKIT-2.pdf) | Gf, Gc, (Gsm), Gv, Glr | Algemene test | 4;0 tot en met 12;5 jaar | Leerling |
|  | [**WPPSI-IV-NL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/WPPSI-IV-NL.pdf) **(-4 jaar)** | Gc, Gsm, Gv | Specifieke test | 2;6 tot en met 3;11 jaar | Leerling |
|  | [**SON-R 2-8**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/SON-R_2-8.pdf) | Gf, Gv | Specifieke test | 2;0 tot en met 7;11 jaar | Leerling |
|  | [**SON-R 6-40**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/SON-R_6-40.pdf) | Gf, Gv | Specifieke test | 6;0 tot en met 40;11 jaar | Leerling |
|  | [**WNV-NL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/WNV-NL.pdf) | (Gf), (Gsm), (Gv), Gs | Specifieke test | 4;0 tot en met 21;11 jaar | Leerling |
|  | [**CELF PRESCHOOL-2-NL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/CELF%20preschool-2-NL.pdf) | Gc, Gsm, (Ga), Glr | Crossbatterij | 3;0 tot en met 6;11 jaar | Leerling |
|  | [**CELF-5-NL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/CELF-5-NL.pdf) | Gc, (Gsm) | Crossbatterij | 5;0 tot en met 18;11 jaar | Leerling |
|  | [**CELF-4-NL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/CELF-4-NL.pdf) | Gc, Gsm, (Ga), Glr | Crossbatterij | 5;0 tot en met 15;11 jaar | Leerling |
|  |  |  |  |  |  |
|  | [**Bayley III-NL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/Bayley-III-NL.pdf) **Observatielijst** | CognitieschaalTaalschaal | Aanvullende test | 0 tot en met 3;6 jaar | Leerling |
|  | [**Geheugenproef 15 woorden**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/Geheugenproef15Woorden.pdf) | Auditief geheugen, aandacht en leerbaarheid | Aanvullende test | Lager onderwijs: indicerend gebruikSecundair onderwijs: kwaliteitsvolle normen voor de A-stroom, indicatieve normen voor de B-stroom | Leerling |
|  | [**Complexe figuur van Rey**](https://www.prodiagnostiek.be/materiaal/ComplexefiguurvanRey.pdf) | Visuele informatieverwerking, visueel geheugen, psychomotorische vaardigheden en plannings- en organisatievaardigheden | Aanvullende test | Kinderen/jongeren van 3de kleuterklas, lagere school en secundair onderwijs (ASO/TSO/KSO/BSO) | Leerling |
|  | [**KAIT**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/KAIT.pdf) | Gf, Gc, (Gsm), Gv, Glr | Aanvullend, eventueel te gebruiken bij procesdiagnostiek | 14;0 tot en met 85;0 jaar | Leerling |
|  | [**DST**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/DST.pdf) | Ga, Glr | Crossbatterij, zie fiche voor enkele aandachtspunten | 6;6 tot en met 16;5 jaar | Leerling |
| **Adaptief gedrag en participatie** |
|  | **instrument** | **beschrijving** | **doelgroep** | **informatiebron** |
|  | [**ABAS-3**](https://www.prodiagnostiek.be/materiaal/ABAS-3.pdf) | Vragenlijst adaptief gedrag | 3 maand tot 80;11 jaar | Ouder/verzorgerLeerkracht/begeleiderLeerling |
|  | [**Bayley-III-NL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/Bayley-III-NL.pdf)**Adaptief Gedragschaal** | Vragenlijst adaptief gedrag | 0 tot en met 3;6 jaar | Ouder |

|  |
| --- |
| **Globale ontwikkelingsachterstand** |
| [**Brede cognitieve vaardigheden**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/CF_CHC_model.pdf)Gf: vloeiende intelligentie, Gc: gekristalliseerde intelligentie, Gv: visuele informatieverwerking, Ga: auditieve informatieverwerking, Gsm: kortetermijngeheugen, Glr: langetermijngeheugen, Gs: verwerkingssnelheid; (BCV) = gemeten door slechts 1 subtest |
|  | **instrument[[6]](#footnote-7)** | **beschrijving** | **doelgroep** | **informatiebron** |
|  | [**WPPSI-IV-NL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/WPPSI-IV-NL.pdf) **(+4 jaar)** | Gf, Gc, Gsm, Gv, Gs | Algemene test | 4;0 tot en met 6;11 jaar | Leerling |
|  | [**RAKIT-2**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/RAKIT-2.pdf) | Gf, Gc, (Gsm), Gv, Glr | Algemene test | 4;0 tot en met 12;5 jaar | Leerling |
|  | [**WPPSI-IV-NL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/WPPSI-IV-NL.pdf) **(-4 jaar)** | Gc, Gsm, Gv | Specifieke test | 2;6 tot en met 3;11 jaar | Leerling |
|  | [**SON-R 2-8**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/SON-R_2-8.pdf) | Gf, Gv | Specifieke test | 2;0 tot en met 7;11 jaar | Leerling |
|  | [**WNV-NL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/WNV-NL.pdf) | (Gf), (Gsm), (Gv), Gs | Specifieke test | 4;0 tot en met 21;11 jaar | Leerling |
|  | [**CELF PRESCHOOL-2-NL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/CELF%20preschool-2-NL.pdf) | Gc, Gsm, (Ga), Glr | Crossbatterij | 3;0 tot en met 6;11 jaar | Leerling |
|  | [**Bayley III-NL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/Bayley-III-NL.pdf) **Observatielijst** | CognitieschaalTaalschaal | Aanvullende test | 0 tot en met 3;6 jaar | Leerling |
| **Adaptief gedrag en participatie** |
|  | **instrument** | **beschrijving** | **doelgroep** | **informatiebron** |
|  | [**ABAS-3**](https://www.prodiagnostiek.be/materiaal/ABAS-3.pdf) | Vragenlijst adaptief gedrag | 3 maand tot 80;11 jaar | Ouder/verzorgerLeerkracht/begeleiderLeerling |
|  | [**Bayley-III-NL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/Bayley-III-NL.pdf)**Adaptief Gedragschaal** | Vragenlijst adaptief gedrag | 0 tot en met 3;6 jaar | Ouder |

1. Voor meer info zie [Toelichting bij de opmaak en criteria voor diagnostische fiches.](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/Toelichting_diagnostische_fiches.pdf) Vind je een instrument niet langer terug in onderstaande lijst, dan is deze mogelijks verwijderd. Voor een overzicht van verwijderde fiches kan je op onze website terecht onder het luikje ‘laatste wijzigingen’. [↑](#footnote-ref-2)
2. Voor materialen die niet (langer) diagnostisch geschikt zijn maar wel ondersteunend kunnen zijn bij observatie of gesprek, zie [Verzamelen van informatie](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/ADP_verzamelen_van_informatie.pdf.). [↑](#footnote-ref-3)
3. Als je inschat dat je te maken hebben met een zwakke leerling in een leeftijdsgroep waarvoor er zowel een instrument voor jongere als voor oudere kinderen beschikbaar is, gebruik je best het instrument voor jongere leeftijdsgroepen. Om voor zeer laag functionerende kinderen en adolescenten een kwantitatieve inschatting te maken van hun brede cognitieve vaardigheden verwijzen we naar de werkwijze in Magez, W., De Jonghe, E., & Van Parijs, K. (2021). *Het zeer lage IQ: een meet- en werkwijzer*. Zie <https://expertisetoegepastepsychologie.be/subpages/chc-platform/> [↑](#footnote-ref-4)
4. Als je inschat dat je te maken hebben met een zwakke leerling in een leeftijdsgroep waarvoor er zowel een instrument voor jongere als voor oudere kinderen beschikbaar is, gebruik je best het instrument voor jongere leeftijdsgroepen. Om voor zeer laag functionerende kinderen en adolescenten een kwantitatieve inschatting te maken van hun brede cognitieve vaardigheden verwijzen we naar de werkwijze in Magez, W., De Jonghe, E., & Van Parijs, K. (2021). *Het zeer lage IQ: een meet- en werkwijzer*. Zie <https://expertisetoegepastepsychologie.be/subpages/chc-platform/> [↑](#footnote-ref-5)
5. Als je inschat dat je te maken hebben met een zwakke leerling in een leeftijdsgroep waarvoor er zowel een instrument voor jongere als voor oudere kinderen beschikbaar is, gebruik je best het instrument voor jongere leeftijdsgroepen. [↑](#footnote-ref-6)
6. Als je inschat dat je te maken hebben met een zwakke leerling in een leeftijdsgroep waarvoor er zowel een instrument voor jongere als voor oudere kinderen beschikbaar is, gebruik je best het instrument voor jongere leeftijdsgroepen. Om voor zeer laag functionerende kinderen en adolescenten een kwantitatieve inschatting te maken van hun brede cognitieve vaardigheden verwijzen we naar de werkwijze in Magez, W., De Jonghe, E., & Van Parijs, K. (2021). *Het zeer lage IQ: een meet- en werkwijzer*. Zie <https://expertisetoegepastepsychologie.be/subpages/chc-platform/> [↑](#footnote-ref-7)