Deze leeswijzer helpt je bij het doornemen van de Verhoogde zorg in het Specifiek Diagnostisch Protocol Wiskunde.

Hoe is de leeswijzer opgebouwd? In de linkerkolom vind je de indeling van het protocol. De tweede kolom beschrijft de aandachtspunten per onderdeel, in dezelfde volgorde als in het protocol. Wie meer informatie wil, vindt verwijzingen in de derde kolom. Reflecteren over de huidige werking kan aan de hand van de richtvragen uit de laatste kolom.

Een nauwe samenwerking tussen school en CLB binnen de verschillende fasen van zorg is essentieel. Wij houden ons bij de opmaak van de leeswijzers aan de netoverstijgend gedragen protocollen. We hopen dat de leeswijzers scholen en CLB inspireren om met de protocollen aan de slag te gaan. Voel je dus vrij om aanvullingen te doen en eigen accenten te leggen.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZORGNIVEAU  DEELASPECTEN | AANDACHTSPUNTEN | MEER INFORMATIE | *RICHTVRAGEN VOOR REFLECTIE* |
|  |  |  |  |
| 1. Zorgoverleg   (SDP Wiskunde p 24-25)   * (protocol p 11-13) | Melding gebeurt door lk o.b.v. verzamelde informatie uit llngdossier en vanuit bredere kijk op llng.  **Basisonderwijs**   * Relevante informatie over leergebieden, welbevinden, mate van succesbeleving, executieve functies, betrokkenheid op school, thuissituatie … wordt meegenomen. * Kleuters wanneer ontwikkeling op 1 of meer leergebieden moeilijk verloopt.   **Secundair onderwijs**   * Alle info over llng(en) over wis-onderdelen of wet. vakken verzamelen en aanvullen met info uit andere vakken. * Brede kijk: welbevinden, mate van succesbeleving, betrokkenheid op school, de thuissituatie, informatie over andere leergebieden, executieve fties … in kaart gebracht. * Opmaken bilan van leerlingsterktes en -zwaktes en overzicht reeds geboden ondersteuning, vakgebonden en vakoverstijgend. * Bij voorkeur llng en ouders uitnodigen op overleg. | * Zie Fase 0: opvolging van alle leerlingen * Van de Sander E., Bruggink M. & Lamers I., Executieve Functies voor het leren lezen en spellen, Expertisecentrum Nederlands, Radboud Universiteit, 2015 | * *Hoe verloopt de aanmelding bij het zorgteam?* * *In welke mate worden alle partners betrokken in het zorgoverleg?* * *Is de rol van het CLB op het zorgoverleg duidelijk?* * *Is er een goede samenwerking en afstemming tussen de verschillende betrokkenen?* |
|  |  |  |  |
| 1. Verzamelen van informatie   (SDP Wiskunde p 26-30) | * Gesprekken met lkr   + Specifieke wis-competenties en tekorten   + Functioneren van llng   + Interactie tss llng en lkr   + Ondersteuningsbehoeften lkr * Gesprekken met llng   + Hoe ervaart llng de problemen?   + Welke belemmeringen ervaart llng?   + Welke oplossingen ziet llng? * Gesprekken met ouders:   + Aanvullende info i.f.v. samen bepalen geschikte aanpak.   + Transparante communicatie over wiskundedoelen en werkwijze lkr/school   + Hoe ondersteunen ouders al en welke ondersteuningsbehoeften hebben ze? * Observatie:   + individuele observatie   + klasobservatie   + inkijken van werkschriften, dagelijks werk, huiswerk * Nagaan van effecten van aanpassingen: direct en uitgesteld effect van verhogen intensiteit en kwaliteit leerproces * Leerlingvolgsysteem:   + Keuze LVS afstemmen op leerplannen wiskunde   + Materiaal voor analyse en handelen   + Evaluatie vorderingen vgl met beginsituatie en vgl met klasgroep. | * Gesprekken met llng   + ADP Bijlage 11 en Bijlage 12 Gespreksvoering met kinderen/jongeren   + <http://www.leerlinggesprek.nl/stappenplan/>   + oplossingsgericht werken (inspiratie in Kids’ Skills of Mission Impossible, Abimo)   + <http://www.schoolaanzet.nl/thematische-inhoud/detail/kwaliteitskaart-diagn-gesprekjes-rek-wi-onderwijs/>   Observatie  ADP Bijlage 14 Observeren  Fournier M. en Lambert R., *Groeiboek, Zorg- en volgsysteem voor kleuters, Analyse en handelen,* *Denkontwikkeling*, Garant, Antwerpen-Apeldoorn, 2014  Boone M., *Kleuters met extra zorg: een werkboek vol handelingsplannen*, Wolters Plantyn, Mechelen, 2014  LVS  *LVS-VCLB Leerling Volg Systeem - Wiskunde: Analyse en handelen* (Billiaert, E. et al.) Volume 1-3, Garant, Antwerpen, 2001-2007  Brankaer C., Ghesquière P. en De Smedt B., CTG Collectieve Test Getalgevoel, VCLB-Service, Schaarbeek, 2016. | * *Wordt informatie doelgericht verzameld?* * *Worden de ondersteuningsbehoeften van ouders en lkrn in kaart gebracht?* * *Is het LVS afgestemd op de leerplannen?* * *Houdt de evaluatie rekening met direct en met uitgesteld effect? Wordt er geëvalueerd in vgl met beginsituatie en in vgl met klasgroep?* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZORGNIVEAU  DEELASPECTEN | AANDACHTSPUNTEN | MEER INFORMATIE | *RICHTVRAGEN VOOR REFLECTIE* |
|  |  |  |  |
| 1. Onderwijs-, opvoedings- en ondersteuningsbehoeften en aanpak bepalen (SDP Wiskunde p 30-34) | * **Doelen**: nagaan of doelen vallen onder leerplandoelen. * **Aanpak bepalen** hierbij rekening houden met:   + Alle info over remediëring: duur, vorm, effect   + Socio-emotioneel functioneren llng   + Contextfactoren   + Hulpvraag llng   + Motivatie en verwachtingen llng en ouders   + Ondersteuningsbehoeften van ouders en lkn * **Leerling/leerkrachtperspectief** Aanpak vanuit leerkrachtenperspectief kan meer opschuiven naar leerlingperspectief (begeleiden van jongeren naar meer verantwoordelijkheid, eigenaarschap). Dit stimuleert metacognitieve vaardigheden. * **Maatregelen**:   + - Volgorde remediëren, compenseren en dispenseren respecteren.     - Lkr blijft eindverantwoordelijke, evt. aangevuld/ondersteund dr zorglkr of anderen.     - Keuze van de interventies altijd gezien in relatie tot de leerkansen die ze bieden.   + **Stimuleren**: affectieve component   + **Differentiëren**: verder bouwen op brede basiszorg   + **Remediëren**: verder bouwen op brede basiszorg maar frequenter, intensiever en gecombineerd.     - Goede remediëring = combinatie van directe instructie en reflectie op strategiegebruik.     - Basisonderwijs maximaal ontwikkelen van wiskundige competenties (ook in de laatste graad)     - Remediëringsprincipes kunnen in acht genomen worden:       * Isoleren (oriënteren, herhalen, verkorten, versnellen, leren identificeren)       * Integreren       * generaliseren   + **Compenseren** : niveau van de wiskundige vaardigheden gemaximaliseerd via hulpmiddelen     - steeds op maat van een specifieke leerling     - aanleren hoe compenserende middelen gebruiken   + **Dispenseren**:     - Verregaande maatregel, dus nt lichtzinnig mee omspringen     - Pas als differentiëren -remediëren nt volstaan/ nt relevant zijn en nagegaan is of compenseren een oplossing is.     - In overleg met alle betrokken partijen     - Klassenraad neemt beslissing     - Ondersteuning vragen aan PBD | * Hulpzinnen onderwijs- en opvoedings- en ondersteuningsbehoeften (ADP p 29-31) * Enkele voorbeelden van mogelijke differentiërende, remediërende, compenserende of dispenserende maatregelen in het BaO (ADP p 31-32) * Voor voorbeelden van maatregelen zie: [www.gemotiveerd.be](http://www.gemotiveerd.be) en http://sticordibank.wikispaces.com/ * Bijlage 1 Instructie voor leerlingen met wiskundeproblemen * Bijlage 4: Het drieslagmodel * Bijlage 6: Remediëring * De Clerck D., Lahou s., Marannes J., Milleville M., VanHul K., Vonckx C., *Traject bij vermoeden dyscalculie., Multimediaal pakket voor CLB-teams*, VCLB Service CVBA, Brussel, 2008, * De Witte, E., ‘Effectieve instructie voor zwakke rekenaars’ niet uitgegeven bundel voor vorming * Ruijssenaars A.J.J.M., van Luit J.E.H., van Lieshout E.C.D.M., *Rekenproblemen en dyscalculie: theorie en onderzoek, diagnostiek en behandeling,* Lemniscaat, Rotterdam, 2004 * Desoete A., Van Vreckem C., Eénmaal dyscalculie, altijd dyscalculie? Nut en effectiviteit van behandelingen voor rekenstoornissen’, *Logopedie*, 25 (nov-dec bijlage), VVL, 2012 * Gelderblom, G. *Effectief omgaan met zwakke rekenaars*, CPS onderwijsontwikkeling en advies, Amersfoort, 2008 * Mini-wijzer wiskunde OVSG, niet uitgegeven bundel, 2015 * Kwaliteitskaart ‘Durf te kiezen in doelen voor zwakke rekenaars: 19 tips, [www.schoolaanzet.nl](http://www.schoolaanzet.nl) * Desoete, A., Achter de schermen van "Proef op de som", *Caleidoscoop*, 24 (5), VCLB-Service, 2012 | * *Wordt gekozen voor de best passende maar minst ingrijpende aanpak?* * *Is er nagegaan of de gekozen aanpak voor llng of groep llng ook een grotere groep/klas ten goede kan komen?* * *Wordt rekening gehouden met verwachtingen van llng, ouders, lkr?* * *Is er oog voor het socio-emotioneel functioneren van de llng?* * *Zijn er maatregelen opgesteld vanuit het leerlingperspectief?* * *Vergroten de compenserende maatregelen de ontwikkelingskansen van de llng?* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZORGNIVEAU  DEELASPECTEN | AANDACHTSPUNTEN | MEER INFORMATIE | *RICHTVRAGEN VOOR REFLECTIE* |
|  |  |  |  |
| 1. Plannen, handelen en evalueren   (SDP Wiskunde p 35) | * Alle partners betrekken. * Scenario’s:   + Gewenst effect, problemen verdwijnen, maatregelen afbouwen   + Gewenst effect, maatregelen behouden voor optimale participatie   + Onvoldoende effect, bijsturing nodig (mogelijk beroep doen op CLB) * Bij doorverwijzing naar het CLB:   + zowel inhoud als de resultaten van de geboden maatregelen belangrijk.   + “Heeft deze llng dyscalculie?” ondergeschikt aan “Wat heeft deze llng nodig?” | * Zie Algemeen Diagnostisch Protocol | * *Worden duidelijke afspraken gemaakt over welke acties, wanneer evalueren?* * *Is er afgestemd met ouders, leerlingen?* * *Blijft de leerling zoveel mogelijk betrokken bij zijn klas?* * *Worden de aanpak en evaluatie opgenomen in het leerlingdossier?* * *Hoe gebeurt de samenwerking/aanmelding bij CLB?* |
|  |  |  |  |