Deze leeswijzer helpt je bij het doornemen van de Verhoogde zorg in het Specifiek Diagnostisch Protocol Lezen & Spellen.

Hoe is de leeswijzer opgebouwd? In de linkerkolom vind je de indeling van het protocol. De tweede kolom beschrijft de aandachtspunten per onderdeel, in dezelfde volgorde als in het protocol. Wie meer informatie wil, vindt verwijzingen in de derde kolom. Reflecteren over de huidige werking kan aan de hand van de richtvragen uit de laatste kolom.

Een nauwe samenwerking tussen school en CLB binnen de verschillende fasen van zorg is essentieel. Wij houden ons bij de opmaak van de leeswijzers aan de netoverstijgend gedragen protocollen. We hopen dat de leeswijzers scholen en CLB inspireren om met de protocollen aan de slag te gaan. Voel je dus vrij om aanvullingen te doen en eigen accenten te leggen.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZORGNIVEAU DEELASPECTEN | AANDACHTSPUNTEN | MEER INFORMATIE | *RICHTVRAGEN VOOR REFLECTIE* |
|  |  |  |  |
| 1. Zorgoverleg

(zie protocol p 22-23)* (protocol p 11-13)
 | **Basisonderwijs*** Melding gebeurt door lk o.b.v. verzamelde info over geletterdheid en vanuit bredere kijk op llng.
* Kleuters wanneer ontwikkeling op 1 of meer leergebieden moeilijk verloopt.
* Relevante informatie over leergebieden, welbevinden, mate van succesbeleving, executieve functies, betrokkenheid op school, thuissituatie … wordt meegenomen.

**Secundair onderwijs*** Melding wanneer de ondersteuning vr Ndl en vreemde talen nt meer volstaat, vaak merkbaar in schriftelijke taalvaard binnen alle vakken.
* Alle llnginfo over lezen/spellen/vreemde talen verzamelen en aanvullen met info uit andere vakken.
* Brede kijk: welbevinden, mate van succesbeleving, betrokkenheid op school, de thuissituatie, informatie over andere leergebieden, executieve fties … in kaart gebracht.
* Opmaken bilan van leerlingsterktes en -zwaktes en overzicht reeds geboden ondersteuning, vakgebonden en vakoverstijgend.
* Bij voorkeur llng en ouders uitnodigen op overleg.
 | * *Zie Fase 0: opvolging van alle leerlingen*
* Smits A., ‘Risicokleuters helpen lezen en spellen’, *Tijdschrift voor Remedial Teaching*, 8(3), 2000
* Van de Sander E., Bruggink M. & Lamers I.,  *Executieve Functies voor het leren lezen en spellen*, Expertisecentrum Nederlands, Radboud Universiteit, 2015
 | * *Wie maakt er deel uit van het zorgoverleg? Hoe wordt bepaald wie er wordt uitgenodigd?*
* *Hoe verloopt de aanmelding bij het zorgteam? Wat zijn de verschillen in aanmelding tussen leerkrachten?*
* *Wanneer wordt te snel en wanneer wordt te laat aangemeld?*
* *In welke mate worden ouders en leerlingen betrokken in het zorgoverleg?*
* *Wat is de rol van het CLB op het zorgoverleg? Hoe wordt er met het CLB afgestemd over hun rol in het zorgoverleg?*
* *Welke stappen worden gezet om een goede samenwerking met alle betrokkenen te bevorderen?*
* *Hoe gebeurt de afstemming tussen de verschillende betrokkenen?*
 |
|  |  |  |  |
| 1. Verzamelen van informatie

(zie protocol p 23-28) | * Gesprekken met lkr
	+ Functioneren van llng
	+ Interactie tss llng en lkr
	+ Ondersteuningsbehoeften lkr
* Gesprekken met llng:
	+ hoe ervaart llng de problemen?
	+ welke belemmeringen ervaart llng?
	+ welke oplossingen ziet llng?
* Gesprekken met ouders:
	+ Aanvullende info i.f.v. samen bepalen geschikte aanpak.
	+ Hoe ondersteunen ouders al en welke ondersteuningsbehoeften hebben ze?
* Observatie:
	+ lezen/spellen/gebruik van aangeboden materiaal
	+ inkijken van werkschriften, dagelijks werk, spontaan schrijven
* Nagaan van effecten van aanpassingen: direct en uitgesteld effect van verhogen intensiteit en kwaliteit leerproces
* LVS:

**Basisonderwijs*** + Keuze LVS afstemmen op leerplannen Nederlands
	+ Materiaal voor analyse en handelen
	+ Evaluatie vorderingen vgl met beginsituatie en vgl met klasgroep.
	+ Toolkit CompetentiesNederlands Breed Evalueren

**Secundair onderwijs*** Toolkit Competenties Nederlands Breed Evalueren
* Lkrn vreemde talen kunnen zelf eenvoudig screeningsinstrument opzetten.
 | * Gesprekken met llng
	+ ADP Bijlage 11 Gesprek met de leerling
	+ ADP Bijlage 12 Gespreksvoering met kinderen/jongeren
	+ Steenbeek-Planting E., & Kleijnen R., ‘Begeleiding van Jongvolwassenen met dyslexie in studie en beroepspraktijk’, in Geudens A.et al (red.), *Jongvolwassenen met dyslexie, diagnostiek en begeleiding in wetenschap en praktijk*, Code Lessius, Acco Leuven-Den Haag, 2011.

ObservatieADP Bijlage 14 ObserverenFournier M., & Lambert R., *Groeiboek,* *Zorg- en volgsysteem voor kleuters, Analyse en handelen, taalontwikkeling*, Garant, Antwerpen-Apeldoorn 2014LVS[*http://www.ond.vlaanderen.be/toetsenvoorscholen/toolkit\_breed\_evalueren\_bao/*](http://www.ond.vlaanderen.be/toetsenvoorscholen/toolkit_breed_evalueren_bao/)[*http://www.ond.vlaanderen.be/toetsenvoorscholen/toolkit\_breed\_evalueren/*](http://www.ond.vlaanderen.be/toetsenvoorscholen/toolkit_breed_evalueren/)Tops W., & Boons G., *Dyslexie en moderne vreemde talen, gids voor leerkrachten, hulpverleners en ouders*, Garant, Antwerpen-Appeldoorn, 2013. | * *Waar liggen de sterktes en zwaktes van het zorgteam bij het verzamelen van informatie? Is alle informatie toegankelijk voor het zorgteam?*
* *Op welke manier wordt informatie verzameld?*
* *In welke mate wordt informatie doelgericht verzameld?*
* *In welke mate worden de ouders betrokken binnen het zorgoverleg?*
* *Hoe worden de ondersteuningsbehoeften van ouders in kaart gebracht?*
* *Hoe worden de ondersteuningsbehoeften van leerkrachten bevraagd?*
* *Voor welk LVS werd gekozen en waarom viel de keuze op dit LVS?*
* *Wat valt op als de LVS-toetsen vergeleken worden met de leerplannen?*
* *Hoe meet men bij evaluatie het direct en het uitgesteld effect?*
* *Op welke manier gebeurt de interpretatie van de informatie? Wordt er geëvalueerd in vgl met beginsituatie en in vgl met klasgroep?*
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZORGNIVEAU DEELASPECTEN | AANDACHTSPUNTEN | MEER INFORMATIE | *RICHTVRAGEN VOOR REFLECTIE* |
|  |  |  |  |
| 1. Onderwijs-, opvoedings- en ondersteuningsbehoeften en aanpak bepalen

(zie protocol p 28-32) | * **Doelen**: nagaan of doelen vallen onder leerplandoelen.
* **Aanpak bepalen** hierbij rekening houden met:
	+ Alle info over remediëring: duur, vorm, effect
	+ Socio-emotioneel functioneren llng
	+ Contextfactoren
	+ Hulpvraag llng
	+ Motivatie en verwachtingen llng en ouders
	+ Ondersteuningsbehoeften van ouders en lkn

**Leerling/leerkrachtperspectief** Aanpak vanuit leerkrachtenperspectief kan meer opschuiven naar leerlingperspectief (begeleiden van jongeren naar meer verantwoordelijkheid, eigenaarschap). Dit stimuleert metacognitieve vaardigheden.* **Maatregelen**:
	+ Volgorde remediëren, compenseren en dispenseren respecteren.
	+ Lkr blijft eindverantwoordelijke, evt. aangevuld/ondersteund dr zorglkr of anderen.
	+ Keuze van de interventies altijd gezien in relatie tot de leerkansen die ze bieden.
* **Stimuleren**: extra motiveren tot correct lezen/spellen
* **Remediëren**:

**Basisonderwijs*** + Kleuters: veel herhaling in kleine groepjes, inspiratie vanuit ‘voorschotbenadering’
	+ maximaal stimuleren en oefenen van lees- en schrijfvaardigheid
	+ Er gaat vooral aandacht naar:
		- Leesvloeiendheid
		- Leesstrategieën
		- Spelling
		- Schrijfstrategieën
		- Socio-emotionele ondersteuning
		- Executieve functies

**Secundair onderwijs*** + 1ste graad: zinvol nog in te zetten op remediëring lezen & spellen, als nog onvoldoende op ingezet
	+ Inzetten op:
		- Vloeiend leren lezen (RALFI)
		- Begrijpend lezen
		- Correct spellen
		- Frans & Engels
* **Compenseren** : niveau van functionele geletterdheid maximaliseren via hulpmiddelen
	+ Hulpmiddelen inzetten zodat llng blijft kansen krijgen tot verder ontwikkelen (leeftijdsadequate teksten kunnen lezen, voorkomen overstap nr lager onderwijsniveau, verhogen zelfvertrouwen en –redzaamheid)
	+ Llng ook kansen blijven geven om lees- en spellingvaardigheid verder te ontwikkelen.
 | * Hulpzinnen onderwijs- en opvoedings- en ondersteuningsbehoeften (ADP p 29-31)

**Maatregelen*** Enkele voorbeelden van mogelijke differentiërende, remediërende, compenserende of dispenserende maatregelen in het BaO (ADP p 31-32)
* Bijlage 2: Remediëren
* Bijlage 3 : Compenseren
* Masterplan dyslexie, protocollen dyslexie basisonderwijs, begeleiding:
* <http://masterplandyslexie.nl/nl/catalog/dossier/begeleiding/7>
* Smits A. en Braams T., *Dyslectische kinderen leren lezen*, Boom, Amsterdam, 2006; Smits A., RALFI in voortgezet onderwijs.
* Bijlage ADP: Executieve Functies; Van de Sander E., Bruggink M. & Lamers I.,  *Executieve Functies voor het leren lezen en spellen*, Expertisecentrum Nederlands, Radboud Universiteit, 2015
* [www.letop.be](http://www.letop.be),Nieuwsbrieven, artikels betreffende preteachen en remediëren Frans en Engels,
* Tops W. & Boons G., *Dyslexie en moderne vreemde talen, gids voor leerkrachten, hulpverleners en ouders*, Garant, Antwerpen-Appeldoorn, 2013.
* <http://www.kpcgroep.nl/kennisOnLine/artikelen/>; de Krosse H., Kleijnen R., *Dyslectische leerlingen en talen. Mogelijkheden voor begeleiding*, Masterplan Dyslexie, 2007.
 | * *Waar liggen de sterktes en zwaktes van het zorgteam bij het bepalen van onderwijs-, opvoedings- en ondersteuningsbehoeftes?*
* *Hoe worden de ondersteuningsbehoeftes van leerkrachten in kaart gebracht?*
* *Hoe wordt de aanpak bepaald? Waar wordt rekening mee gehouden?*
* *Wat maakt dat het zorgteam voor een bepaalde maatregel kiest?*
* *Wordt gekozen voor de minst ingrijpende aanpak?*
* *Is er nagegaan of de gekozen aanpak voor llng of groep llng ook een grotere groep/klas ten goede kan komen?*
* *Hoe worden de verwachtingen van llng, ouders, lkr bevraagd?*
* *Is er oog voor het socio-emotioneel functioneren van de leerling?*
* *Vanuit welk perspectief worden de maatregelen opgesteld?*
* *Vergroten de compenserende maatregelen de ontwikkelingskansen van de leerling?*
* *Hoe gebeurt de afweging van een dispenserende maatregel?*
 |
| ZORGNIVEAU DEELASPECTEN | **AANDACHTSPUNTEN** | **MEER INFORMATIE** | ***RICHTVRAGEN VOOR REFLECTIE*** |
|  | * **Dispenseren**:
	+ Verregaande maatregel, dus nt lichtzinnig mee omspringen
	+ Pas als differentiëren -remediëren nt volstaan/ nt relevant zijn en nagegaan is of compenseren een oplossing is.
	+ In overleg met alle betrokken partijen
	+ Klassenraad neemt beslissing
 |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. Plannen, handelen en evalueren

(zie protocol p 32) | * Alle partners betrekken.
* Scenario’s:
	+ Gewenst effect, problemen verdwenen, maatregelen afbouwen
	+ Gewenst effect, maatregelen behouden voor optimale participatie
	+ Onvoldoende effect, bijsturing nodig (mogelijk beroep doen op CLB)
* Bij doorverwijzing naar het CLB:
	+ zowel inhoud als de resultaten van de geboden maatregelen belangrijk.
	+ Vraag “heeft deze llng dyslexie” ondergeschikt aan “wat heeft deze llng nodig?”
 | Zie Algemeen Diagnostisch Protocol | * *Worden duidelijke afspraken gemaakt over welke acties, wanneer evalueren?*
* *Wanneer en hoe stemt het zorgteam af met ouders, leerlingen, externe partners, CLB…?*
* *Wie bewaakt dat de leerling zoveel mogelijk betrokken blijft bij zijn klas?*
* *Op welke manier wordt de aanpak/evaluatie genoteerd in het leerlingdossier?*
* *Hoe, wanneer en door wie wordt er geëvalueerd? Worden de aanpak en evaluatie opgenomen in het leerlingdossier?*
* *Hoe gebeurt de samenwerking/aanmelding bij CLB? Wat loopt hierbij goed en wat loopt moeilijker?*
 |
|  |  |  |  |