

<b>Het rekenvaardig- hedenprofiel</b> <b>Test basisreken- vaardigheden voor jongvolwassenen</b>	Smits, I., Meersschaert, E., & De Brauwer, J. (2016) Leuven: Acco Smits, I., & Meersschaert, E. (2024): Aanvulling op de handleiding voor: Normering 3de jaar secundair onderwijs en Normering 1ste jaar A stroom secundair onderwijs. Opleiding Logopedie en Audiologie, Thomas More Antwerpen <a href="#">Overzicht diagnostisch materiaal Wiskunde</a>
Doel of meetpretentie	Meten van basisrekenvaardigheden bij een vermoeden van rekenproblemen of dyscalculie Bruikbaar bij onderkende en indicerende onderzoeksvragen
Subschalen/dimensies	Zes onderdelen waarvan eerste vijf tot een totaalscore leiden: <ul style="list-style-type: none"> <li>• automatisatie van rekenfeiten</li> <li>• conceptuele kennis</li> <li>• procedurele kennis en vaardigheden</li> <li>• integratievaardigheden</li> <li>• aanvullende rekenvaardigheden</li> <li>• compenserende vaardigheden</li> </ul> Percentielen voor alle afzonderlijke testonderdelen en voor het totaal van specifieke rekenvaardigheden (= eerste vier schalen).
Informatiebron	Leerling
Doelgroep/normgroep	Jongeren van het 6 <sup>de</sup> , 3 <sup>de</sup> en 1 <sup>ste</sup> jaar ASO, TSO en BSO
Jaar normen, steekproef	Klassikaal normeringsonderzoek uitgevoerd tussen 2011 en 2014 bij 1183 zesdejaars secundair onderwijs uit 55 verschillende studierichtingen in 59 scholen, verspreid over alle Vlaamse provincies. De steekproef is representatief voor het Vlaams onderwijs. Er zijn aparte normen voor 6 verschillende deelgroepen naargelang het aantal uur wiskundeonderwijs voor ASO en TSO (<4u, 4u tot 6u, >6u) en voor het BSO. Klassikaal normeringsonderzoek uitgevoerd tussen oktober 2018 en december 2019 bij 1394 derdejaars secundair onderwijs. De leerlingen kwamen uit 36 verschillende studierichtingen verdeeld over de opleidingsvormen ASO, TSO en BSO en dit in 35 scholen, verspreid over de 5 Vlaamse provincies. Er werden normtabellen opgesteld voor verschillende deelgroepen binnen het 3de jaar: BSO, ASO, TSO (3 uur wiskunde), TSO (4-6 uur wiskunde). Klassikaal normeringsonderzoek uitgevoerd tussen oktober 2020 en december 2022 bij 303 eerstejaars secundair onderwijs (A- stroom). De leerlingen kwamen uit 6 verschillende scholen verspreid over 5 Vlaamse provincies (niet Vlaams-Brabant). Er werden normtabellen opgesteld voor verschillende deelgroepen binnen het 1ste jaar A-stroom: 4 uur of 5 uur wiskunde.
Afnamewijze en duur	Pen-en-papier methode, individueel/collectief 60 minuten
Bijkomende info	Bij individuele afname is een kwalitatieve foutenanalyse m.b.t. de gebruikte strategieën mogelijk (m.b.v. lijst met tips voor observatie en bijvragen). De normen zijn niet opgenomen in de handleiding. Percentielen kunnen bekomen worden via een online scoringsmodule <a href="http://www.uitgeverijacco.be/rekenvaardighedenprofiel">www.uitgeverijacco.be/rekenvaardighedenprofiel</a> .
<b>Beoordeling</b>	
CAP	<u>2017</u> <b>Normen:</b> Recent, ±

	<p><b>Betrouwbaarheid:</b> De interne consistentie is goed voor de totaalscores en voldoende tot goed voor de verschillende onderdelen, behalve voor de integratievaardigheden en de aanvullende vaardigheden. Test-hertestbetrouwbaarheid is eveneens voldoende tot goed.</p> <p><b>Validiteit:</b> De concurrente validiteit is zeer hoog en de begripsvaliditeit werd aangetoond. Het instrument discrimineert ook goed tussen jongeren met en zonder dyscalculie.</p>
Bijkomende info van de auteurs (2024)	<p><b>Betrouwbaarheid</b> voor het 1<sup>e</sup> en 3<sup>e</sup> jaar: de item-testcorrelatie is goed. De correlaties tussen deeltaken van het profiel en de totaalscore zijn voldoende tot goed.</p> <p><b>Validiteit</b> voor het 3<sup>e</sup> jaar: Er is een significant verschil tussen de onderwijsvormen voor de totaalscore en alle deelscores. Er is een significant verschil tussen de 2 deelgroepen (3 uur / 4 of 5 uur) voor de totaalscore en alle deelscores. Hoe meer uren wiskunde de leerlingen volgen, hoe hoger de scores. Leerlingen met dyscalculie maakten significant meer fouten dan leerlingen zonder dyscalculie, zowel op de totaalscore als op alle onderdelen.</p> <p><b>Validiteit</b> voor het 1<sup>e</sup> jaar: Er is een significant verschil tussen de 2 deelgroepen (4 uur / 5 uur) voor de totaalscore en alle deelscores. De jongeren die 5 uur wiskunde volgden scoren beter. Leerlingen met dyscalculie maakten significant meer fouten dan leerlingen zonder dyscalculie, zowel op de totaalscore als op alle onderdelen.</p>
Faire diagnostiek	Significant zwakkere prestaties op de talige opdrachten van de onderdelen integratievaardigheden en aanvullende vaardigheden bij leerlingen met een andere thuistaal dan Nederlands.
Beoordeling Prodia	2e keuze voor het 6 <sup>de</sup> jaar 1 <sup>ste</sup> keuze voor het 3 <sup>de</sup> en 1 <sup>ste</sup> jaar
Datum opmaak fiche	oktober 2024