

Leesvaardigheidstests (LVT)	Niessen, H. & Boey, R. (2015) Belsele: VVL Overzicht diagnostisch materiaal Lezen en Spellen
Doel of meetpretentie	Beoordelen van leesproblemen Bruikbaar bij indicerende onderzoeksvragen
Subschalen/dimensies	Vier leestoetsen, aangepast per leerjaar <ul style="list-style-type: none"> - (herhaald) lezen van reeks 20 betekenisloze woorden - grafemenkaart - reeks van 40 betekenisvolle woorden - tekstlezen Scores per test en totaalscore voor de vier tests samen.
Informatiebron	Leerling
Doelgroep/normgroep	Kinderen van midden 1 ^e t.e.m. 6 ^e leerjaar van lager onderwijs
Jaar normen, steekproef	2013-2014 Vlaams normeringsonderzoek bij leerlingen uit 2 scholen. Geen gegevens over regio, urbanisatiegraad of SES-kenmerken. Per leerjaar namen 80 tot 98 leerlingen deel, waarvan ±15% anderstaligen die het Nederlands beheersen.
Afnamewijze en duur	Leestest, individueel Geen info over afnameduur
Bijkomende info	Per leerjaar zijn 2 afnamemomenten voorzien: begin schooljaar (oktober – november) en midden schooljaar (februari – maart), met uitzondering van het 1e leerjaar: midden schooljaar (februari – maart) en einde schooljaar (april – mei). Totaalscore <30 geeft een indicatie voor dyslexie. De inhoud van de test komt echter niet volledig overeen met de criteria van dyslexie (SDP Lezen & Spellen en Netwerk Leerproblemen Vlaanderen). Bij het afwegen van het achterstandscriterium best gebruikmaken van leestoetsen op woordniveau.
Beoordeling	
CAP	<u>2019</u> Normen: Recent, ± Betrouwbaarheid: De test-hertestbetrouwbaarheid en de interbeoordelaarsbetrouwbaarheid zijn zeer goed. Validiteit: Erg lage tot redelijke correlatie met LVS VCLB (oude versie), oude AVI en leerkrachtenoordeel. Volgens de auteurs meet LVT leesvaardigheid op een andere manier. Zie CAP-vademecum voor een gedetailleerde analyse van de validiteit
Faire diagnostiek	Geen significant verschillende resultaten voor anderstaligen
Beoordeling Prodia	enkel indicerende waarde
Datum opmaak fiche	juni 2020