

<b>LVS-VCLB Spelling Toetsen 1-6</b>	Kennes, L., Van Rompaey, A., & Vonckx, C. (2021) Digitaal beschikbaar via leveranciers voor schoolsoftware <a href="#">Overzicht diagnostisch materiaal Lezen en Spellen</a>
Doel of meetpretentie	Meten van spellingvaardigheid Bruikbaar bij onderkende en indicerende onderzoeksvragen
Subschalen/dimensies	Elke toets bestaat uit een auditief dictee met woorden en zinnen en enkele andere oefeningen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1<sup>ste</sup> leerjaar: ook auditief dictee met letters</li> <li>- 2<sup>de</sup> leerjaar: gebruik van leestekens</li> <li>- 3<sup>de</sup> leerjaar: gebruik van hoofdletters, verkleinwoorden, meervouden</li> <li>- 4<sup>de</sup> leerjaar: gebruik van hoofdletters, leestekens, werkwoorden (tegenwoordige tijd)</li> <li>- 5<sup>de</sup> leerjaar: gebruik van hoofdletters, leestekens, werkwoorden (verleden tijd), verkleinwoorden, meervouden</li> <li>- 6<sup>de</sup> leerjaar: gebruik van hoofdletters, werkwoorden (voltooid deelwoord), meervouden</li> </ul>
Informatiebron	Leerling
Doelgroep/normgroep	Kinderen van het 1ste t.e.m. 6de leerjaar lager onderwijs
Jaar normen, steekproef	2016-2017 Vlaams normeringsonderzoek bij ongeveer 1000 leerlingen per meetmoment, gespreid over alle Vlaamse provincies en het Brussels hoofdstedelijk gewest. Er is ook zoveel mogelijk rekening gehouden met een spreiding over de verschillende onderwijsnetten.
Afnamewijze en duur	Dictee en schrijf oefeningen, individueel/collectief door (zorg)leerkracht 50 minuten
Bijkomende info	Dit LVS-VCLB vervangt de 16 toetsen van Dudal (1998) en de herwerking daarvan door Geert Deloof (2006). Deze uitgave is gebaseerd op de leerplannen van VVKBaO (2000), OVSG (1998) en GO! (2013). Aan de hand van analyseschema's per toets kan de link gelegd worden naar de publicatie Analyse en Handelen. Individuele sterkte-zwakke analyse is mogelijk.
<b>Beoordeling</b>	
CAP	<u>2019 op basis van vorige versie (Deloof, 2006)</u> <b>Normen:</b> Recent, + <b>Betrouwbaarheid:</b> hoog <b>Validiteit:</b> geen info
Faire diagnostiek	Per meetmoment zijn er aparte normen voor thuistaal niet-Nederlands (100-200 leerlingen van de totale steekproef) die bruikbaar zijn naast de algemene normen (waarin de leerlingen met thuistaal niet-Nederlands ook zijn opgenomen). De resultaten van de metingen tonen aan dat er op alle meetmomenten een significant verschil is tussen de leerlingen van wie de thuistaal niet het Nederlands is en leerlingen van wie de thuistaal Nederlands is.
Beoordeling Prodia	1e keuze Eigen revisie op basis van handleiding en Bats, E. (2017) <i>Psychometrisch vooronderzoek en kwaliteitsanalyse van het VCLB Leerlingvolgsysteem Begin 4<sup>de</sup> leerjaar</i> [Bachelorproef] Thomas More: <b>Normen:</b> recent, +

	<p><b>Normen thuistaal niet Nederlands:</b> recent, - Aparte normeringstabel samen gebruiken met eigenlijke normeringstabel bij interpretatie scores. Oudere kinderen scoorden significant lager waardoor aparte normtabel zittenblijvers een meerwaarde zou kunnen zijn.</p> <p><b>Betrouwbaarheid</b> heel goede interne consistentie van totaaltoets, aparte onderdelen voldoende tot goed m.u.v. extra oefening (onvoldoende).</p> <p><b>Validiteit:</b> minstens voldoende, voor elk toetsitem vindt men in de bijlage de overeenstemming met de eindtermen en ontwikkelingsdoelen en met de netgebonden leerplannen. Concurrente validiteit is uitstekend maar onderzoek was beperkt tot 42 leerlingen 4<sup>de</sup> leerjaar uit 2 klassen van dezelfde school. Verder onderzoek is aangewezen..</p>
Datum opmaak fiche	Juni 2022