

LVS-VCLB Lezen 1-2-3	Van Rompaey, A. & Vandenberghe, I. (2013) Antwerpen: Garant Overzicht diagnostisch materiaal Lezen en Spellen
Doel of meetpretentie	Meten van technische leesvaardigheid, het juist en vlot kunnen verklanken van afzonderlijke woorden. Bruikbaar bij onderkende en indicerende onderzoeksvragen
Subschalen/dimensies	/
Informatiebron	Leerling
Doelgroep/normgroep	Kinderen in het eerste t.e.m. derde leerjaar basisonderwijs
Jaar normen, steekproef	2011-2012 Vlaams normeringsonderzoek bij 1200 tot 1400 leerlingen (telkens ong. 70 à 75 klassen) per meetmoment, vooral uit het Vrije onderwijsnet maar gespreid over alle Vlaamse provincies en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest. Per meetmoment bestond de steekproef voor ong. 25% uit leerlingen met thuistaal niet-Nederlands (n = 300). Normen beschikbaar voor volgende meetmomenten: midden 1 ^e leerjaar, eind 1 ^e lj, begin 2 ^e lj, midden 2 ^e lj, eind 2 ^e lj, begin 3 ^e lj, midden 3 ^e lj, eind 3 ^e lj.
Afnamewijze en duur	Leestest, individueel door (zorg)leerkracht 1'30" per leeskaart
Bijkomende info	Herziene uitgave van Dudal, P. (1997) De publicatie Analyse en Handelen werd niet herwerkt en is nog steeds bruikbaar samen de signaleringstoetsen. Blijvende coaching door het CLB blijkt meestal nodig om het systeem te laten renderen, bijv. ook voor zorgverbreding. Testuitslagen kunnen ingegeven en geïnterpreteerd worden via de meest courant gebruikte systemen voor schoolsoftware.
Beoordeling	
CAP	<u>2019</u> Normen: Recent, ± Voor meer info, zie CAP-Vademecum Omdat de inhoud van de leeskaarten behouden bleef t.o.v. de versie van 1997, werd de toetsbetrouwbaarheid niet opnieuw onderzocht. CAP (versie 1997): Betrouwbaarheid: zeer hoog Validiteit: hoog
Faire diagnostiek	Aparte normen voor 'thuistaal niet Nederlands' die samen met de algemene normen gebruikt moeten worden.
Beoordeling Prodia	2e keuze
Datum opmaak fiche	juni 2023