**SDP COGNITIEF STERK FUNCTIONEREN – OVERZICHT DIAGNOSTISCH MATERIAAL – 2023**

In onderstaand schema wordt een overzicht gegeven van (gestandaardiseerd) diagnostisch materiaal, bruikbaar binnen fase 2, dat een beeld kan geven van vaardigheden, leerlingen- en omgevingskenmerken gerelateerd aan het cognitief functioneren. Elk instrument heeft een Prodia-beoordeling[[1]](#footnote-2) gekregen. Instrumenten die onder **1ste keuze** vallen, zijn de meest aangewezen instrumenten om te gebruiken en worden aangeduid met een groene bol (). Instrumenten van **2de keuze** worden aangeduid met een gele bol (). De blauwe bol () hanteren we voor instrumenten die de beoordeling **‘enkel indicerende waarde’** hebben gekregen. De psychometrische kwaliteiten van deze instrumenten werden beoordeeld als onvoldoende of zijn onvoldoende onderzocht. Deze instrumenten kunnen dus enkel indicerend worden gebruikt. Uiteraard kunnen sommige instrumenten die 1ste of 2de keuze zijn ook indicerend gebruikt worden. Deze info vind je terug in de diagnostische fiche van het instrument.

Onderstaande materialen kunnen je helpen bij onderkennende onderzoeksvragen waarbij je op zoek bent naar ‘overzicht’ van het functioneren van een leerling. Ze helpen benoemen wat er aan de hand is. Hierbij kan een analyse van rapporten en het leerlingvolgsysteem een zicht geven op de evolutie van de vaardigheden doorheen de tijd. Onderkennend onderzoek kan leiden tot classificatie.

Daarnaast willen we bij een handelingsgericht diagnostisch traject een zicht krijgen op wat een leerling nodig heeft in zijn situatie om bepaalde doelen te bereiken (indicerende onderzoeksvragen). In functie van ‘uitzicht’ moeten we gericht kijken naar de wisselwerking tussen de leerling en zijn context met aandacht voor veranderbare factoren. Om die wisselwerking in kaart te brengen, maken we naast diagnostische instrumenten bijkomend gebruik van andere methodieken zoals observatie, gesprek met leerling, ouders en leerkracht, aanpak uitproberen en effect nagaan[[2]](#footnote-3). Een meetinstrument heeft slechts nut bij het beantwoorden van indicerende onderzoeksvragen als de resultaten bekeken worden samen met onderzoeksresultaten die de wederzijdse beïnvloeding en afstemming tussen leerling en omgeving in kaart hebben gebracht.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cognitief Functioneren** | | | | | |
| [**Brede cognitieve vaardigheden**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/CF_CHC_model.pdf)  Gf: vloeiende intelligentie, Gc: gekristalliseerde intelligentie, Gsm/Gwm: kortetermijngeheugen, Gv: visuele informatieverwerking, Ga: auditieve informatieverwerking, Glr: langetermijngeheugen, Gs: verwerkingssnelheid; (BCV) = gemeten door slechts 1 subtest | | | | | |
|  | **instrument[[3]](#footnote-4)** | **beschrijving** | | **doelgroep** | **informatiebron** |
|  | [**CoVat-CHC Basisversie**](https://prodiagnostiek.be/wp-content/uploads/2023/10/CoVat-CHC_Basisversie.pdf) | Gf, Gc, Gsm, Gv, Gs | Algemene test | 9;6 tot en met 13;11 jaar (gewoon en buitengewoon onderwijs) | Leerling |
|  | [**WAIS-IV-NL**](https://prodiagnostiek.be/wp-content/uploads/2023/10/WAIS-IV-NL.pdf) | Gf, Gc, Gsm, Gv, Gs | Algemene test | 16;0 tot en met 84;11 jaar | Leerling |
|  | [**WISC-V-NL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/WISC-V-NL.pdf) | Gf, Gc, Gsm, Gv, Gs | Algemene test | 6;0 tot en met 16;11 jaar | Leerling |
|  | [**WPPSI-IV-NL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/WPPSI-IV-NL.pdf) **(+4 jaar)** | Gf, Gc, Gsm, Gv, Gs | Algemene test | 4;0 tot en met 6;11 jaar | Leerling |
|  |  |  |  |  |  |
|  | [**RAKIT-2**](https://prodiagnostiek.be/wp-content/uploads/2023/10/RAKIT-2.pdf) | Gf, Gc, (Gsm), Gv, Glr | Algemene test | 4;0 tot en met 12;5 jaar | Leerling |
|  | [**WPPSI-IV-NL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/WPPSI-IV-NL.pdf) **(-4 jaar)** | Gc, Gsm, Gv | Specifieke test | 2;6 tot en met 3;11 jaar | Leerling |
|  | [**SON-R 2-8**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/SON-R_2-8.pdf) | Gf, Gv | Specifieke test | 2;0 tot en met 7;11 jaar | Leerling |
|  | [**SON-R 6-40**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/SON-R_6-40.pdf) | Gf, Gv | Specifieke test | 6;0 tot en met 40;11 jaar | Leerling |
|  | [**WNV-NL**](https://prodiagnostiek.be/wp-content/uploads/2023/10/WNV-NL.pdf) | (Gf), (Gsm), (Gv), Gs | Specifieke test | 4;0 tot en met 21;11 jaar | Leerling |
|  | [**CELF PRESCHOOL-2-NL**](https://prodiagnostiek.be/wp-content/uploads/2023/10/CELF-preschool-2-NL.pdf) | Gc, Gsm, (Ga), Glr | Crossbatterij | 3;0 tot en met 6;11 jaar | Leerling |
|  | [**CELF-5-NL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/CELF-5-NL.pdf) | Gc, (Gsm) | Crossbatterij | 5;0 tot en met 18;11 jaar | Leerling |
|  | [**CELF-4-NL**](https://prodiagnostiek.be/wp-content/uploads/2023/10/CELF-4-NL.pdf) | Gc, Gsm, (Ga), Glr | Crossbatterij | 5;0 tot en met 15;11 jaar | Leerling |
|  |  |  |  |  |  |
|  | [**Geheugenproef 15 woorden**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/Geheugenproef15Woorden.pdf) | Auditief geheugen, aandacht en leerbaarheid | Aanvullende test | Lager onderwijs: indicerend gebruik  Secundair onderwijs: kwaliteitsvolle normen voor de A-stroom, indicatieve normen voor de B-stroom | Leerling |
|  | [**Complexe figuur van Rey**](https://www.prodiagnostiek.be/materiaal/ComplexefiguurvanRey.pdf) | Visuele informatieverwerking, visueel geheugen, psychomotorische vaardigheden en plannings- en organisatievaardigheden | Aanvullende test | Kinderen/jongeren van 3de kleuterklas, lagere school en secundair onderwijs (ASO/TSO/KSO/BSO) | Leerling |
|  | [**KAIT**](https://prodiagnostiek.be/wp-content/uploads/2023/10/KAIT.pdf) | Gf, Gc, (Gsm), Gv, Glr | aanvullend, kan gebruikt worden bij procesdiagnostiek | 14;0 tot en met 85;0 jaar | Leerling |
|  | [**DST**](https://prodiagnostiek.be/wp-content/uploads/2023/10/DST.pdf) | Ga, Glr | Crossbatterij, zie fiche voor enkele aandachtspunten | 6;6 tot en met 16;5 jaar | Leerling |
| **Schoolse Vaardigheden** | | | | | |
| **Zie** [**Overzicht diagnostisch materiaal Lezen & spellen**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/LS_overzicht_diagnostisch_materiaal.docx) | | | | | |
| **Zie** [**Overzicht diagnostisch materiaal Wiskunde**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/W_overzicht_diagnostisch_materiaal.docx) | | | | | |
| **Zie** [**Overzicht diagnostisch materiaal Spraak & Taal**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/ST_overzicht_diagnostisch_materiaal.docx) | | | | | |
| **competenties en welbevinden** | | | | | |
|  | **instrument** | **beschrijving** | | **doelgroep** | **informatiebron** |
|  | [**RIASOC-vragenlijst**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/RIASOC-vragenlijst.pdf) | Vragenlijst die interesse meet a.d.h.v. 6 onderliggende interessetypes (Realistisch, Intellectueel, Artistiek, Sociaal, Ondernemend, Conventioneel) | | Jongeren in de A-stroom aan begin 1ste jaar SO en eind 2de jaar SO | Leerling |
| **niet-cognitieve leerlingenkenmerken** | | | | | |
| **Motivatie en Interesses** | | | | | |
|  | **instrument** | **beschrijving** | | **doelgroep** | **informatiebron** |
|  | [**I-PREFER**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/I-Prefer.pdf) | Vragenlijst belangstelling voor opleidingen van het hoger onderwijs | | Einde secundair onderwijs tot en met aanvang hoger onderwijs of voortgezette opleiding | Leerling |
|  | [**I-LIKE Basic**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/I-Like_Basic.pdf)  [**I Like It 2**](https://prodiagnostiek.be/wp-content/uploads/2024/02/I-Like-It_2.pdf) | Vragenlijst belangstellingsdomeinen | | zesde leerjaar lager onderwijs  eerste en tweede graad secundair onderwijs | Leerling |
|  | [**SVL-i**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/SVL-i.pdf), **School Vragenlijst – Internetversie / SAQI** | Vragenlijst gedrag en opvattingen over school (SAQI is de adaptieve online-versie) | | 9;0 tot en met 16;11 jaar | Leerling |
| **Studeervaardigheden** | | | | | |
|  | [**BRIEF**](https://prodiagnostiek.be/wp-content/uploads/2023/10/BRIEF.pdf)**, Vragenlijst executieve functies voor 5- tot 18-jarigen** | Vragenlijst executieve functies: Inhibitie, (cognitieve) flexibiliteit, emotieregulatie, initiatief nemen (alleen in ouder- en leerkrachtversie), werkgeheugen, plannen en organiseren, ordelijkheid en netheid, gedragsevaluatie | | 6;0 tot en met 17;11 jaar | Leerling, ouder, leerkracht |
|  | [**BRIEF- P**](https://www.prodiagnostiek.be/materiaal/BRIEF-P.pdf)**, Vragenlijst executieve functies voor 2- tot 5-jarigen** | Vragenlijst executieve functies: inhibitie, flexibiliteit, emotieregulatie, werkgeheugen, plannen en organiseren | | 2;0 tot en met 5;11 jaar | Ouder, leerkracht |
|  | [**I-STUDY**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/I-Study.pdf) **basic**  [**I-STUDY**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/I-Study.pdf) **junior**  [**I-STUDY**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/I-Study.pdf) | Zelf-evaluatievragenlijst peilend naar studiemotivatie, studie-aanpak en -inzet, studiemethode en -planning en studierendement | | Einde basisonderwijs  Einde eerste graad secundair onderwijs  Einde secundair onderwijs tot en met aanvang hoger onderwijs of voortgezette opleiding | Leerling |
| **Sociaal – emotionele vaardigheden** | | | | | |
|  | **instrument** | **beschrijving** | | **doelgroep** | **informatiebron** |
|  | [**FEEL-KJ**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/FEEL-KJ.pdf)**, Vragenlijst over Emotieregulatie bij Kinderen en Jongeren** | Vragenlijst emotieregulatiestrategieën | | 8;0 tot en met 18;11 jaar | Leerling |
|  | [**SCVT**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/SCVT.pdf)**, Sociaal en Cognitieve Vaardighedentest** | Instrument sociaal-cognitieve vaardigheden in de school- en thuissituatie | | 4;0 tot en met 12;11 jaar | Leerling |
|  | [**CBSA**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/CBSA.pdf)**, Competentiebelevings-schaal voor Adolescenten** | Vragenlijst zelfconcept/competentiebeleving | | 12;0 tot en met 17;11 jaar | Leerling |
|  | [**CBSK**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/CBSK.pdf)**, Competentiebelevings-schaal voor Kinderen** | Vragenlijst zelfconcept/competentiebeleving | | 8;0 tot en met 11;11 jaar | Leerling |
| **Zie** [**overzicht diagnostisch materiaal Gedrag & Emotie**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/GE_overzicht_diagnostisch_materiaal.docx) **(Dimensionele Classificatie – Kindkenmerken)** | | | | | |
| **Kenmerken van school, leeftijdsgenoten en gezin** | | | | | |
|  | **instrument** | **beschrijving** | | **doelgroep** | **informatiebron** |
|  | [**LLRV**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/LLRV.pdf)**, Leerling Leerkracht Relatie Vragenlijst** | Vragenlijst relatie leerkracht met specifieke leerling | | 3;0 tot en met 12;11 jaar | Leerkracht |
|  | [**Leuvense Opvoedingsvragenlijst voor Adolescenten**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/LeuvenseOpvoedingsvragenlijstVoorAdolescenten.pdf) | Vragenlijst ouderlijke opvoedingsstijl: responsiviteit, gedragsmatige controle, psychologische controle, autonomie-ondersteuning | | 12;0 tot en met 22;11 jaar | Ouder en kind |
|  | [**Parenting Practices Questionnaire, NL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/ParentingPracticesQuestionnaireNL.pdf) | Vragenlijst ouderlijke opvoedingsstijl: autoritair, autoritatief en permissief | | 3;0 tot en met 12;11 jaar | Ouders |
| **Zie** [**overzicht diagnostisch materiaal Gedrag & Emotie**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/GE_overzicht_diagnostisch_materiaal.docx) **(Dimensionele Classificatie – Contextkenmerken)** | | | | | |

1. Voor meer info zie [Toelichting bij de opmaak en criteria voor diagnostische fiches.](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/Toelichting_diagnostische_fiches.pdf) Vind je een instrument niet langer terug in onderstaande lijst, dan is deze mogelijks verwijderd. Voor een overzicht van verwijderde fiches kan je op onze website terecht onder het luikje ‘laatste wijzigingen’. [↑](#footnote-ref-2)
2. Voor materialen die niet (langer) diagnostisch geschikt zijn maar wel ondersteunend kunnen zijn bij observatie of gesprek, zie [Verzamelen van informatie](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/ADP_verzamelen_van_informatie.pdf.). [↑](#footnote-ref-3)
3. Als je inschat dat je te maken hebt met een sterke leerling in een leeftijdsgroep waarvoor er zowel een instrument voor jongere als voor oudere kinderen beschikbaar is, gebruik je best het instrument voor oudere leeftijdsgroepen om een plafondeffect te vermijden. [↑](#footnote-ref-4)