

Adaptive Behavior Assessment System - Third Edition (ABAS-3)	Harrison, P.L. & Oakland, T. (2015) Nederlandstalige bewerking door Kreemers, B., Maljaars, J., Briers, V., Bulteel, S., Storms, G., Maes, B., & Noens, I. (2020) Amsterdam: Hogrefe Overzichten diagnostisch materiaal Cognitief Zwak Functioneren en Gedrag en Emotie
Doel of meetpretentie	In kaart brengen van adaptief gedrag bij kinderen, jongeren en volwassenen Bruikbaar bij onderkende en indicerende onderzoeksvragen
Subschalen/dimensies	Drie domeinen bestaande uit meerdere vaardigheidsgebieden: Conceptueel domein: <ul style="list-style-type: none"> - Communicatie - Functionele (voor)schoolse vaardigheden (vanaf 1 jaar) - Zelfsturing Sociaal domein: <ul style="list-style-type: none"> - (Spel en) vrije tijd - Sociale vaardigheden Praktisch domein: <ul style="list-style-type: none"> - Maatschappelijke vaardigheden (vanaf 1 jaar) - Huishoudelijke activiteiten (ouderversie 1-4 jaar en 5-17 jaar, zelf- en informant rapportage 18-80 jaar) - Schoolse activiteiten (leerkrachtversie 2-4 jaar en 5-17 jaar) - Gezondheid en veiligheid - Zelfverzorging Extra vaardigheden: <ul style="list-style-type: none"> - Motoriek (0-4 jaar) - Werk (volwassenen met deel- of voltijdse baan)
Informatiebron	Ouders/verzorgers (3 maand – 17;11 jaar) Leerkrachten/begeleiders (2;6 jaar – 17;11 jaar) Zelfrapportage (18;0 – 80;11 jaar) Informantenrapportage (18;0 – 80;11 jaar) Om tot een zo betrouwbaar mogelijke inschatting van het adaptief gedrag te komen, is het wenselijk dat meerdere informanten uit verschillende contexten de vragenlijst invullen.
Doelgroep/normgroep	Drie leeftijdscategorieën: <ul style="list-style-type: none"> - 3 maand – 4;11 jaar (leerkrachtversie mogelijk vanaf schoollopen, ten vroegste op 2;6 jaar) - 5;0 – 17;11 jaar - 18;0 – 80;11 jaar Voor de eerste 3 maanden bleek het differentiatievermogen van de Vlaamse normen te beperkt om op te nemen. Voor categoriale classificatie wordt steeds de versie gebruikt die aansluit bij de kalenderleeftijd. Handelingsgericht kan bij personen die op een (zeer) laag niveau functioneren, de versie gehanteerd worden voor de leeftijd die overeenstemt met de (vermoedelijke) ontwikkelingsleeftijd. De verkregen leeftijdsequivalenten per vaardigheidsgebied kunnen ingezet worden om interventies te plannen.
Jaar normen, steekproef	Er zijn afzonderlijk verzamelde normen voor Nederland en Vlaanderen. We bespreken in deze fiche enkel de normering voor Vlaamse kinderen en jongeren. In tegenstelling tot de

	<p>digitale normering in Nederland en bij Vlaamse volwassenen, gebeurde de normering bij Vlaamse kinderen en jongeren met pen en papier.</p> <p>2019</p> <p>Vlaams normeringsonderzoek bij</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1289 ouders van kinderen van 0 tot 6;11 jaar - 360 leerkrachten van kinderen van 0 tot 6;11 jaar - 1494 ouders van kinderen/jongeren van 3 tot 19;11 jaar - 706 leerkrachten van kinderen/jongeren van 3 tot 19;11 jaar <p>De steekproef is representatief voor geslacht. Ouders met autochtone achtergrond en hoogopgeleide moeders zijn oververtegenwoordigd, waarvoor een weging gebeurde ter correctie. Omwille van een leeftijdseffect zijn er voor de vaardigheidsgebieden continue normen per leeftijdscategorie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gezien de zeer snelle progressie van zeer jonge kinderen zijn er tot 4;11 jaar normen per maand. - Gezien de merkbaar tragere verandering vanaf 5 jaar zijn er van 5;0 jaar tot 6;11 jaar normen per 3 maand. - Voor 7;0 – 11;11 jaar zijn er normen per 6 maand. - Voor 12;0 – 17;11 jaar zijn er normen per 12 maand. <p>Voor de domeinschalen en het totaal zijn de normen gebaseerd op de gausscurve en percentielen in de normaalverdeling.</p>				
Afnamewijze en duur	<p>Individuele afname, pen en papier voor Vlaamse kinderen en jongeren, digitale afname voor volwassenen</p> <p>Afnamewijze 30 minuten, scoring 15 minuten</p>				
Bijkomende info	<p>Bij het instrument hoort ook een interventieplanner bruikbaar om een handelingsplan op te maken of bij te sturen. De algemene suggesties voor interventies op itemniveau moeten steeds afgestemd worden op de specifieke persoon en zijn context.</p> <p>Een begeleidersversie voor jonge kinderen (0-2 jaar) is nog in opmaak.</p> <p>Een stroomdiagram voor de aanvullende analyses vind je hier: https://www.hogrefe.com/nl/shop/media/downloads/sample-reports/5705001_StroomdiagramABAS3_Samplepages.pdf</p>				
Beoordeling					
CAP	<p>2021</p> <p>Normen: Recent, +</p> <p>Betrouwbaarheid: Voor alle leeftijden en versies is de interne consistentie goed tot uitgesproken hoog. De test-hertestbetrouwbaarheid is over het algemeen (zeer) goed, zij het met enkele kanttekeningen bij de leerkrachtversies. De paralleltestbetrouwbaarheid (ouder versus leerkrachten) is laag. Zie CAP-vademecum voor een meer uitgebreide analyse.</p> <p>Validiteit: De validiteitsonderzoeken bevestigen grotendeels de gestelde hypothesen. Zie CAP-vademecum voor een meer uitgebreide analyse.</p>				
Kwaliteitscentrum Diagnostiek	<p>Januari 2023</p> <p>Ouderversie 0-4 jaar, leerkrachtversie 2-4 jaar, ouder- en leerkrachtversie 5-17 jaar</p> <table border="1" data-bbox="523 1951 1374 2009"> <tr> <td data-bbox="523 1951 810 2009"></td> <td data-bbox="810 1951 1098 2009">Minder belangrijke beslissingen</td> <td data-bbox="1098 1951 1374 2009">Belangrijke beslissingen</td> </tr> </table>			Minder belangrijke beslissingen	Belangrijke beslissingen
	Minder belangrijke beslissingen	Belangrijke beslissingen			

	Kwaliteit uitgangspunten, presentatie en beschikbare informatie	Goed	Goed
	Kwaliteit van het testmateriaal	Uitstekend	Uitstekend
	Vlaamse normen	Goed	Voldoende
	Betrouwbaarheid	Goed / Uitstekend*	Goed
	Inhoudsvaliditeit	Voldoende	Voldoende
	Begripsvaliditeit	Voldoende	Voldoende
	Criteriumvaliditeit	Onvoldoende	Onvoldoende
	*Uitstekend voor de ouder- en leerkrachtversie 5-17 jaar		
	Het volledige rapport is te lezen via Publicaties - kwaliteitscentrumdiagnostiek .		
Faire diagnostiek	<p>De onderzoekers streefden naar representativiteit op vlak van culturele achtergrond (Turkije-Maghreb-Arabische wereld) en SES maar slaagden hier niet in. Hoewel beide variabelen geen invloed bleken te hebben op de scores, is voorzichtigheid geboden. De handleiding geeft handvatten op vlak van faire diagnostiek, zowel bij interpretatie als bij analyse.</p> <p>Zie ook Bijlage Faire diagnostiek van adaptief gedrag.</p> <p>Uit beoordeling van het Kwaliteitscentrum Diagnostiek:</p> <p>Aangezien adaptief gedrag onlosmakelijk is verbonden met de omgeving, context, cultuur en samenleving waarin iemand opgroeit en de ABAS-3 ontwikkeld is voor personen die in Nederland of Vlaanderen leven, is het belangrijk om de nodige voorzichtigheid aan de dag te leggen bij het afnemen en interpreteren van de ABAS-3 bij een aantal doelgroepen, waaronder personen met een migratieachtergrond of met een lage sociaal-economische status (SES).</p>		
Beoordeling Prodia	1 ^{ste} keuze		
Datum opmaak fiche	januari 2024		