

## 4 Individueel aangepast curriculum – Fase 3

---

*Hoe wordt de zorg uitgebouwd bij leerlingen met een verslag? Dit vind je terug in Individueel Aangepast Curriculum, het vierde deel van het [Specifiek Diagnostisch Protocol wiskundeproblemen en dyscalculie](#). Lees dit bij voorkeur men met [Brede basiszorg](#), [Verhoogde zorg](#), [Uitbreiding van zorg](#) en het [Theoretisch deel](#) van dit protocol. De protocollen zijn een leidraad voor diagnostiek binnen de onderwijscontext gehanteerd door CLB-teams in samenwerking met scholen. Een Specifiek Diagnostisch Protocol is een concrete vertaling van de algemene handvatten in het [Algemeen Diagnostisch Protocol \(ADP\)](#).*

De onderwijsbehoeften van een leerling met wiskundeproblemen of dyscalculie vragen doorgaans geen aanpassingen die onvoldoende of disproportioneel zijn om het gemeenschappelijk curriculum in een school voor gewoon onderwijs te volgen.

Dit is echter niet helemaal uitgesloten. Vanuit een breder beeld op het totale functioneren van een leerling in de adviesfase van het handelingsgericht diagnostisch traject kunnen de nodige aanpassingen toch ofwel disproportioneel ofwel onvoldoende blijken. Dan wordt voor de leerling een verslag opgesteld<sup>1</sup>. Deze leerling volgt een individueel aangepast curriculum in het gewoon onderwijs of stapt over naar het buitengewoon onderwijs en wordt verder intensiever opgevolgd. Een terugkeer naar het gemeenschappelijk curriculum zou altijd het perspectief moeten zijn.

Voor leerlingen met wiskundeproblemen of dyscalculie bestaat er geen specifiek type van buitengewoon onderwijs. Deze leerlingen kunnen in een school voor buitengewoon onderwijs binnen het type basisaanbod terecht. Na maximum twee schooljaren in het type basisaanbod (basisonderwijs) of op het einde van de opleidingsfase (secundair onderwijs) is er een evaluatie door de klassenraad en het CLB. Tijdens die evaluatie wordt opnieuw nagegaan of de aanpassingen die nodig zijn om de leerling binnen een school voor gewoon onderwijs mee te nemen binnen een gemeenschappelijk curriculum (dis)proportioneel of (on)voldoende zijn. Voor leerlingen met een meervoudige problematiek is een oriëntering naar de andere types van buitengewoon onderwijs mogelijk indien voldaan is aan de specifieke criteria zoals die in het M-decreet zijn opgenomen.

---

<sup>1</sup> Zie: Algemeen Diagnostisch Protocol; Zie: Decreet betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (M-decreet), 2014.