

| | |
|---|--|
| Tempotoets hoofdrekenen begin 5^{de} en 6^{de} leerjaar LO (Tempotoets HR B5/B6) | Dudal, P. (2008) Schaarbeek: VCLB service Overzicht diagnostisch materiaal Wiskunde |
| Doel of meetpretentie | Meten van tempo en nauwkeurigheid van elementaire hoofdbewerkingen Bruikbaar bij indicerende onderzoeksvragen |
| Subschalen/dimensies | Vijf reeksen van telkens 30 oefeningen met elk een tijdslimiet. <ul style="list-style-type: none"> – optellen (tot 20, tot 100 en tot 1000): 2'30" – aftrekken (tot 20, tot 100 en tot 1000): 2'30" – splitsen (tot 20, tot 100 en tot 1000): 2' – vermenigvuldigen (telkens tot 100 en boven 100): 1'30" – delen (telkens tot 100 en boven 100): 1'30" Aantal correct opgeloste oefeningen per reeks en een totaalscore op 150 oefeningen. |
| Informatiebron | Leerling |
| Doelgroep/normgroep | Kinderen uit het 5 ^{de} en 6 ^{de} leerjaar van het gewoon lager onderwijs, leerlingen uit het buitengewoon lager onderwijs, het eerste jaar BuSO en het eerste leerjaar B. |
| Jaar normen, steekproef | West-Vlaams normeringsonderzoek in september 2007 bij 694 leerlingen uit 38 klassen van het vijfde leerjaar en 747 leerlingen uit 39 klassen van het zesde leerjaar. |
| Afnamewijze en duur | Pen-en-papier methode, individueel/collectief 10 minuten |
| Bijkomende info | Bruikbaar naast een bestaand leerlingvolgsysteem. |
| Beoordeling | |
| CAP | <u>2017</u> Normen: Recent, ± Betrouwbaarheid en validiteit: De handleiding vermeldt geen betrouwbaarheidsgegevens en geen validiteitsgegevens. De correlatie tussen de onderdelen is in beide leerjaren hoog en er is een duidelijke intercorrelatie tussen optellen, aftrekken en splitsen enerzijds en delen en vermenigvuldigen anderzijds. |
| Faire diagnostiek | Anderstalige leerlingen en leerlingen met een migratieachtergrond zijn ondervertegenwoordigd. |
| Beoordeling Prodia | enkel indicerende waarde |
| Datum opmaak fiche | juni 2020 |