

Toets Diagnostisch Onderzoek-Lezen (TODIO-L)	Van Rompaey, A. & Vandenberghe, I. (2014) Schaarboek: VCLB-Service Overzicht diagnostisch materiaal Lezen en Spellen
Doel of meetpretentie	In kaart brengen van de technische leesvaardigheid, m.n. het juist kunnen verklanken van woorden en zinnen. Bruikbaar bij onderkende en indicerende onderzoeksvragen
Subschalen/dimensies	3 leeskaarten: <ul style="list-style-type: none"> - Woordleeskaart (lager en secundair onderwijs) - pseudowoordenkaart (alleen secundair onderwijs) - zinnenleeskaart (alleen secundair onderwijs)
Informatiebron	Leerling
Doelgroep/normgroep	Kinderen van het 4e t.e.m. 6e leerjaar lager onderwijs en jongeren van het 1e t.e.m. 4e jaar secundair onderwijs, met vermoeden van leesmoelijkheden
Jaar normen, steekproef	2013 Vlaams normeringsonderzoek bij 9213 leerlingen uit verschillende scholen en klassen verspreid over heel Vlaanderen, representatief naar onderwijsniveau, regio, onderwijsnet en geslacht (ongeveer 1000 leerlingen uit het lager onderwijs en meer dan 8000 uit het secundair onderwijs). Voor secundair onderwijs normgroepen op basis van leerjaar en onderwijsvorm. Aantallen per normgroep variëren van 321 tot 1708 leerlingen, m.u.v. 3KSO en 4KSO (40 tot 42 leerlingen).
Afnamewijze en duur	Leestest, individueel Voor lager onderwijs: 1'30" voor woordleeskaart Voor secundair onderwijs: ong. 15 min (waarvan 1'30" woordleeskaart en 2' pseudowoordenkaart)
Bijkomende info	Naast handmatige scoring is er ook een digitale scoring mogelijk via LARS (elektronische leerlingendossiers van CLB).
Beoordeling	
CAP	<u>2019</u> Normen: Recent, + Betrouwbaarheid: de betrouwbaarheid is goed tot zeer goed voor de woordleeskaart en pseudowoordenkaart en nog redelijk voor de zinnenleeskaart. De betrouwbaarheid van het aantal leesfouten is eerder onvoldoende voor de drie leeskaarten. Validiteit: geen validiteitsgegevens
Faire diagnostiek	Er zijn geen aparte normen voor leerlingen van wie de thuistaal niet Nederlands is.
Beoordeling Prodia	2e keuze
Datum opmaak fiche	juni 2020