

## BIJLAGE 2: Kinderen<sup>1</sup> stimuleren om een nieuwe taal te verwerven

Interesse voor de thuistalen en culturen van kinderen is bevorderlijk voor hun welbevinden. Kennis van het verwervingsproces van een tweede taal is nodig om meertalige kinderen goed te kunnen volgen, te ondersteunen en ook te stimuleren in de verwerving van het Nederlands. Volgende strategieën helpen kinderen specifiek bij het ontwikkelen van een gevoel voor taalpatronen, taalbetekenissen en variatie van taalfuncties in een nieuwe taalomgeving.

Voorbeelden:

- maak alles concreet. Gebruik visuele tekens en materialen - prenten, boeken, foto's, voorwerpen, poppen;
- ondersteun communicatie (breng info over met een gebaar, een actie of een directe blik);
- gebruik de thuistaal om de te leren taal begrijpelijker te maken (zet meertalige begeleider/ouders in of leer veelvoorkomende woorden/ zinnen);
- betrek het kind met meertalige muziek; gebruik gebaren om de liedjes verstaanbaar te maken;
- zorg voor activiteiten die taalgebruik stimuleren in het spel. Als een kind de taal ook nodig heeft bij het spel, dan zal het er meer aandacht aan geven en dan 'beklijft' de taal beter;
- zorg voor 'veilige' activiteiten die taal natuurlijk met zich meebrengt op een niet-bedreigende manier, bijvoorbeeld zand- en waterspel: er staat geen einddoel voorop dus is er ook geen angst om fouten te maken;
- gebruik de naam van het kind regelmatig zodat het zich betrokken voelt;
- gebruik rijke taal in combinatie met eenvoudige opdrachten, bijvoorbeeld "Eerst gaan we onze handen wassen. Was je handen maar met deze zeep. Hmmm, die ruikt zo heerlijk!".
- betrek het kind in sociale verantwoordelijkheden zoals het uitdelen van koekjes of werkjes;
- betrek andere kinderen als focus in een gesprek;
- moedig kinderen aan om goed te luisteren naar elkaar;
- zorg voor activiteiten en routines die kind-kind interactie stimuleren;
- betrek het kind in kleine groepjes met andere kinderen die een goed rolmodel vormen van de te leren taal;
- zorg ook voor momenten waarop het kind samen kan spelen met anderen die dezelfde taal spreken, zodat kinderen elkaar kunnen helpen als ze iets niet verstaan;
- zorg voor antwoordkansen door herhaling (bijvoorbeeld bij het vertellen van een verhaal).
- blijf praten zelfs wanneer kinderen niet reageren;
- aanvaard non-verbale antwoorden - oogcontact en knikken;
- bemoedig en prijs elke poging tot communicatie en elk gebruik van humor.

---

<sup>1</sup> Overgenomen uit Joos S. en Moon C., (promotor Machteld Verhelst), Studieopdracht Kind & Gezin - Taalstimulering en meertaligheid bij kinderen van 0 tot 6, 2010

Websites:

- [www.cteno.be](http://www.cteno.be): Het Centrum voor Taal en Onderwijs (CTO) biedt ondersteuning rond diverse aspecten, onder andere: taalvaardigheidsonderwijs Nederlands, omgaan met meertaligheid in het onderwijs, NT2-onderwijs aan anderstaligen, taalbeleid, taal in de niet-taalvakken, taakgericht taalonderwijs, evaluatie van taalontwikkeling.

- [www.taalbeleid.org](http://www.taalbeleid.org): Thuistaal in een krachtige leeromgeving in de kleuterklas: een kijkwijzer. De kijkwijzer concretiseert wat met de thuistaal kan gedaan worden in de klas om een krachtige leeromgeving te verkrijgen, een bewust maken van de mogelijkheden, een reflectie-instrument op de klaspraktijk ...

- [www.meertaligheid.be](http://www.meertaligheid.be): de website bundelt achtergrondinformatie, materialen en vormen enz. betreffende meertaligheid