

Leesattitudetest (LAT)	Niessen H. & Boey R., Belsele: VVL, 2015 Toegevoegd aan Specifiek Diagnostisch Protocol Lezen & Spellen
Doel of meetpretentie	Leesattitude in kaart brengen, voornamelijk van zwakke lezers. Het is het doel van de test om voldoende aandacht te besteden aan motivationele aspecten, zelfvertrouwen en reacties van de omgeving. Bruikbaar bij onderkende en indicerende onderzoeksvragen (zie ook Overzicht testmateriaal Lezen & Spellen)
Subschalen/dimensies	<ul style="list-style-type: none"> • Leesplezier • Moeilijkheden en zelfvertrouwen • Nut en belang • Hardop lezen • Zorgen en reacties • Graag veel lezen • Aangetrokken voelen tot lezen • Stillezen
Informatiebron	Leerling
Doelgroep/normgroep	Leerlingen van het 2e t.e.m. het 6e leerjaar van de lagere school, vooral voor zwakke lezers. Normen: voor bepaalde leerjaren apart, voor twee of meer leerjaren samen tot alle leerjaren samen afhankelijk van de gemeten dimensie.
Jaar normen, steekproef	Jaar normen: 2013-2014. Genormeerd in twee scholen op 419 leerlingen en op een extra groep van 40 leerlingen met dyslexie uit verschillende scholen. De steekproef is voldoende groot voor elk leerjaar (tussen 77 en 92 leerlingen). Ongeveer 1/8 van de leerlingen is anderstalig. Er zijn geen gegevens over de graad van stedelijkheid, de SES of de regio.
Afnamewijze en duur	Vragenlijst, individueel af te nemen
Bijkomende info	Handleiding geeft aan dat een totaalscore < 30 een indicatie geeft voor dyslexie. De inhoud van de test komt echter niet volledig overeen met de criteria van dyslexie (SDP Lezen & Spellen en Netwerk Leerproblemen Vlaanderen). Wij adviseren dan ook om bij het afwegen van het achterstandscriterium gebruik te maken van andere tests of testonderdelen (die lezen op woordniveau in kaart brengen tegenover de meest relevante normgroep voor de leerling).
Beoordeling	
CAP	2016 De stellingen zijn met veel zorg geformuleerd. Het is in elk geval een belangrijke aanvulling op het meten van het leesniveau. Normen: Recent, ± Betrouwbaarheid: De test-hertestbetrouwbaarheid is hoog. Validiteit: Interne validiteit blijkt uit de inhoudsanalyse en de interne analyse van de samenhang tussen de dimensies. Er is een lage correlatie met leesvaardigheid gemeten met de LVT, met een grote spreiding van de resultaten.

Faire diagnostiek	Ongeveer 1/8 van de leerlingen is anderstalig. Geen aparte normtabel omdat de verschillen verwaarloosbaar waren.
Beoordeling Prodia	2 ^{de} keuze
Datum opmaak fiche	December 2017