

Leesattitudetest (LAT)	Niessen, H. & Boey, R. (2015) Belsele: VVL Overzicht diagnostisch materiaal Lezen en Spellen
Doel of meetpretentie	Analyseren van leesattitude Bruikbaar bij onderkende en indicerende onderzoeksvragen
Subschalen/dimensies	25 stellingen verdeeld over acht dimensies: <ul style="list-style-type: none"> - Leesplezier - Moeilijkheden en zelfvertrouwen - Nut en belang - Hardop lezen - Zorgen en reacties - Graag veel lezen - Aangetrokken voelen tot lezen - Stillezen Totaalscore en scores per dimensie
Informatiebron	Leerling
Doelgroep/normgroep	Leerlingen van het 2e t.e.m. 6e leerjaar van de lagere school, vooral voor zwakke lezers.
Jaar normen, steekproef	2013-2014 Vlaams normeringsonderzoek bij 419 leerlingen uit twee scholen en een extra groep van 40 leerlingen met dyslexie uit verschillende scholen. Per leerjaar namen 77 tot 92 leerlingen deel, waarvan ongeveer 1/8ste anderstalig. Geen gegevens over urbanisatiegraad, SES of regio. Eén normtabel voor de totaalscore omdat de verschillen tussen leerjaren, jongens/meisjes en Nederlandstaligen/anderstaligen verwaarloosbaar zijn. Voor de verschillende dimensies wel normtabellen per leerjaar omwille van kleine verschillen.
Afnamewijze en duur	Vragenlijst, individueel 5-10 minuten
Bijkomende info	Doel van de test is om voldoende aandacht te besteden aan motivationele aspecten, zelfvertrouwen en reacties van de omgeving.
Beoordeling	
CAP	<u>2019</u> Normen: Recent, ± Betrouwbaarheid: De test-hertestbetrouwbaarheid is hoog. Validiteit: Interne validiteit blijkt uit de inhoudsanalyse en de interne analyse van de samenhang tussen de dimensies. Er is een lage correlatie met leesvaardigheid gemeten met de LVT, met een grote spreiding van de resultaten.
Faire diagnostiek	Ongeveer 1/8 van de leerlingen is anderstalig. Geen aparte normtabel omdat de verschillen verwaarloosbaar waren.
Beoordeling Prodia	enkel indicerende waarde
Datum opmaak fiche	juni 2020