

Genormeerde toets Lezen en Spellen. Bovenklassen Lager Onderwijs	Dudal, P. (2010) Antwerpen: Garant Overzicht diagnostisch materiaal Lezen en Spellen
Doel of meetpretentie	Meten van beheersingsniveau van taaltechnische vaardigheden lezen en spellen Bruikbaar bij onderkende indicerende onderzoeksvragen
Subschalen/dimensies	Lezen: <ul style="list-style-type: none"> • woordlezen • tekstlezen Spellen: spellingscategorieën van 2e, 3e en 4e leerjaar <ul style="list-style-type: none"> • dictee losse woorden • dictee zinnen Aparte scores voor lezen en spellen
Informatiebron	Leerling
Doelgroep/normgroep	Leerlingen die zwak presteren op niveau eind 4e – begin 5e leerjaar lager onderwijs (inclusief leerlingen einde BuBaO type Basisaanbod)
Jaar normen, steekproef	2009 Vlaams normeringsonderzoek voor zowel lezen als spellen bij 658 leerlingen uit 36 klassen begin 5e leerjaar, zowel uit landelijke als stedelijke context in West-Vlaanderen. De normen voor spelling zijn gebaseerd op een klassikale afname. 2010 Vlaams normeringsonderzoek voor spellen bij een gelijkwaardige West-Vlaamse steekproef van 656 leerlingen in midden 3 ^e leerjaar.
Afnamewijze en duur	Woord- en tekstleeskaart en woord- en zinnendictee, individueel Geen info over afnameduur
Bijkomende info	De normering van een lees- en spellingsproef op eenzelfde populatie maakt deze toetsen interessant.
Beoordeling	
CAP	<u>2019</u> Normen: Recent, ± Betrouwbaarheid: goed tot zeer goed (meer info zie CAP) Validiteit: geen validiteitsgegevens
Faire diagnostiek	De steekproef bevat weinig kinderen van allochtone oorsprong. In een appendix bespreekt de auteur waarom normen met enkel leerlingen met thuistaal Nederlands zinvol kunnen zijn.
Beoordeling Prodia	2e keuze
Datum opmaak fiche	juni 2020