

Zelfregulatie in het onderwijs (ZO!)	Smeets K., Kooijmans, R., e.a., Pi7, landelijke samenwerkingsgroep van zeven pedologische instituten in Nederland, 2016 Opgenomen in de Specifieke Diagnostische Protocol Gedrag en Emotie
Doel of meetpretentie	het ontwikkelingsniveau van een leerling op het gebied van zelfregulatie in kaart brengen Met 'zelfregulatie' wordt in deze publicatie bedoeld: de mate waarin een leerling in staat is om zijn gedrag, gevoel en aandacht zodanig te reguleren dat hij tot leren en functioneren op school kan komen. Wanneer duidelijk is op welk niveau een leerling zelfregulatie heeft ontwikkeld, kunnen zijn onderwijsbehoeften geformuleerd worden. Bruikbaar bij indicerende onderzoeksvragen (zie ook Overzicht testmateriaal Gedrag en Emotie)
Subschalen/dimensies	3 schalen en 15 items <ul style="list-style-type: none"> ▪ Taakgericht gedrag ▪ Inzicht in het eigen handelen (bewustzijn van handelen) ▪ Voegen naar gedrags- en groepsregels Bij elk item worden 4 concrete gedragsomschrijvingen gegeven. Deze komen overeen met de 4 ontwikkelingsfasen van zelfregulatie: <ul style="list-style-type: none"> • fase 1, pre-regulatie: een behoefte aan externe regulatie in nabijheid van de leerkracht • fase 2, externe regulatie: een behoefte aan externe regulatie van op afstand • fase 3, co-regulatie: sturing van een leerkracht nodig om transfer te maken naar leren en werken in de klas • fase 4, zelfregulatie: het volledig zelf kunnen reguleren Het sluit aan op de onderwijsbehoeften van die individuele leerling of van een groep leerlingen. De ZO! biedt hiervoor aanknopingspunten.
Informatiebron	Leerkrachten en zorgcoördinatoren kunnen de ZO! invullen. De observatielijst is bijzonder geschikt om in te vullen voor leerlingen in het Buitengewoon Onderwijs
Doelgroep/normgroep	8 tot 21-jarigen
Jaar normen, steekproef	Geen normen Jaartal psychometrisch onderzoek 2015; bij 199 leerlingen uit 3 scholen, leerlingen van 6 tot 18 jaar, groot overwicht aan jongens in de steekproef Er zijn enkel Nederlandse leerlingen in de steekproef.
Afnamewijze en duur	Observatielijst, individueel, maximum 30 min
Bijkomende info	http://www.praktikon.nl/zo-observatielijst-zelfregulatie-in-het-onderwijs/ <ul style="list-style-type: none"> • ondersteunend bij het proces van handelingsgericht werken • bruikbaar voor een brede range van leeftijden en cognitieve en onderwijsniveaus Concrete en handelingsgerichte adviezen die leerkrachten direct kunnen toepassen, vindt men in overzichtstabellen waarbij algemene onderwijsbehoeften en onderwijsbehoeften per schaal voor elke ontwikkelingsfase gekoppeld worden aan een gepaste

	aanpak.
Beoordeling	
CAP	<p>2017</p> <p>Betrouwbaarheid: interbeoordelaarsbetrouwbaarheid is voor bijna alle items redelijk tot goed</p> <p>Validiteit: Verwachte relaties tussen de schalen van de ZO! en de verwante schalen van de LVT (Leervoorwaardentest, Scholte & Van der Ploeg, 2011) en de BRIEF worden bevestigd door hoge correlaties</p>
COTAN	Geen gegevens
Faire diagnostiek	Geen informatie
Beoordeling Prodia	<p>Prodia-beoordeling: enkel indicerende waarde (gezien geen normen)</p> <p>Betrouwbaarheid: Interbeoordelaarsbetrouwbaarheid: matig (.30) tot goed (.69)</p> <p>Validiteit: Concurrente validiteit: zie CAP Begripsvaliditeit: de correlaties tussen schalen van de LVT en de BRIEF die aspecten meten die niet in de ZO! worden gemeten, zijn ook beduidend lager dan die van de andere schalen. Deze resultaten geven positieve indicaties voor de begripsvaliditeit van de ZO!.</p>
Datum opmaak fiche	December 2017