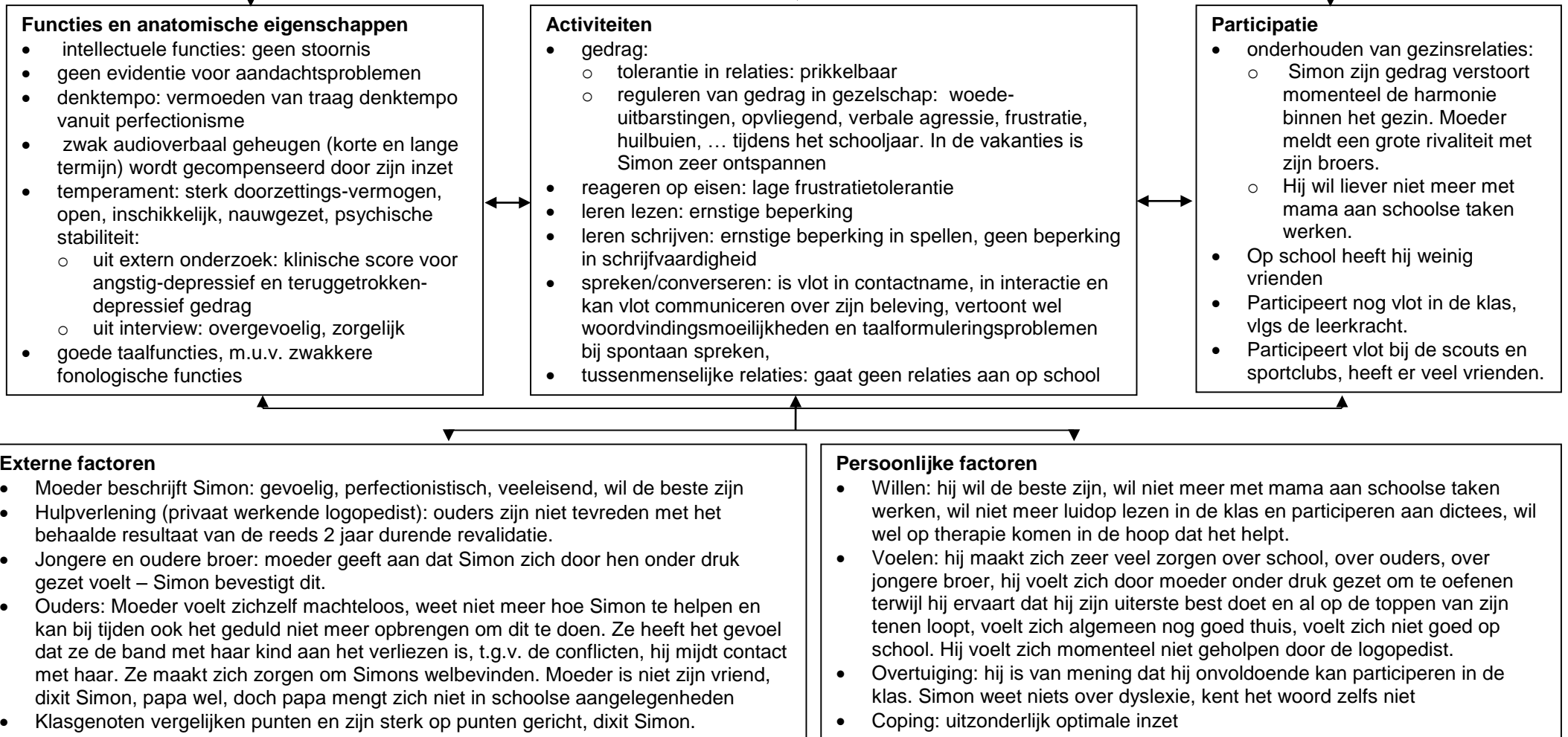


Bijlage 10: Voorbeeld ICF-schema voor gedrags- en emotionele problemen

NAAM: Simon – LEERJAARNIVEAU: 3de leerjaar
Model ingevuld op basis van intake en onderzoek

AANMELDINGSKLACHTEN/categoriale diagnoses:
vermoeden van dyslexie, gedrags- en/of emotionele stoornis



INTER- en INTRABEÏNVLOEDING

- Simon zijn nauwgezetheid, zijn lage frustratietolerantie, zijn gevoeligheid, bemoeilijken het omgaan met zijn dyslexie en de consequenties ervan. Zo maakt zijn doorzetting dat hij enorme inspanningen levert en – in zijn beleving – geen succeservaringen heeft.
- Het tragere denktempo heeft te maken met zijn optimale inzet, hij controleert zichzelf meermaals.
- De attitude van mama zet hem nog meer onder druk. Zij verwacht meer inzet en Simon loopt nu reeds op de toppen van zijn tenen. In zijn beleving vraagt ze het onmogelijke. Hetzelfde geldt voor hem.

STOORNISPECIFIEKE INFORMATIE

- Ernstige dyslexie:
 - o zwakke fonologische vaardigheden, verliest zich in de sequentiëring, heeft geen woordbeelden opgebouwd
 - o inclusief gestoorde spellingsvaardigheden
 - o het lezen van woorden verloopt minder vlot dan het lezen van teksten: contextondersteuning
 - o de leeskwaliteit is vrij behoorlijk (veeleisendheid), het leesvloeiendheid/-vlotheid is er niet doordat het tempo veel te traag is.

HYPOTHESES

- gedragsproblematiek en emotionele problematiek → gevolg van het overvraagd worden: te veel spanning tussen demands-capacities en bijkomend een lage frustratietolerantie
- geen evidentie voor een aandachtsproblematiek
- het trage denkproces te wijten aan overdreven zelfcontrole en intolerantie voor fouten
- geen echte schrijfmotorische problematiek: waarschijnlijk gevolg van het te hoge tempo op school

Met dank aan Nadja Brocatus

Zie ook Brocatus, N. Het biopsychosociale model: implementatie in de klinische praktijk van een CAR d.m.v. ICF, in: Signaal, 78, 2012