

Bijlage 15: Het ABC-schema

Om een concreet beeld te krijgen van wat precies de beïnvloedende factoren in de omgeving zijn, worden de eigenschappen in kaart gebracht van vier soorten situaties.

In negatieve zin

- ▶ verschillende situaties die lijken bij te dragen tot het uitlokken van de problemen
- ▶ verschillende situaties die lijken bij te dragen tot het versterken of in stand houden van de problemen

In positieve zin

- ▶ verschillende situaties die lijken bij te dragen tot het niet-uitlokken of uitblijven van de problemen, m.a.w. die leiden tot gewenst gedrag
- ▶ verschillende situaties die lijken bij te dragen tot het afzwakken of uitdoven van de problemen, m.a.w. die gewenst gedrag in stand houden.

	Gewenst gedrag	Probleemgedrag
Voor het gedrag zich stelt	Gewenst gedrag uitlokken	Probleemgedrag uitlokken
Tijdens en na het gedrag	Gewenst gedrag in stand houden	Probleemgedrag in stand houden

De kenmerken van deze verschillende situaties worden opgelijst. Samen vormen ze een lijst van omgevingsfactoren, antecedenten (A's) en consequenten (C's)¹, die met een hoge waarschijnlijkheid invloed hebben:

in negatieve zin

- ▶ vooraf door probleemgedrag uit te lokken (antecedent of A)
- ▶ tijdens en na het gedrag door probleemgedrag te versterken of in stand te houden (consequent of C)

in positieve zin

- ▶ vooraf door gewenst gedrag uit te lokken (antecedent of A)
- ▶ tijdens en na het gedrag door gewenst gedrag te versterken of in stand te houden (consequent of C)

¹ A staat voor de situatie die vooraf gaat aan een bepaald gedrag van de leerling, B staat voor dat gedrag, C staat voor de situatie die er op volgt. Op die manier worden ketens van situatie-gedrag-situatie in kaart gebracht.

Deze lijst van is van grote betekenis voor het beantwoorden van de onderwijs- en opvoedingsnoden van de leerling én van de ondersteuningsnoden van de leerkracht en/of de ouders. Deze lijst wordt dan ook meegenomen naar de integratie/aanbevelingfase.