

## Bijlage 13: Gesprek met ouder(s) en leerkracht(en)

In een gesprek met de ouders en/of leerkracht zijn vragen gebundeld die gericht zijn op de kindkenmerken, op de context en op de interacties tussen de leerling en zijn context.

We bevragen de ouders en de leerkracht naar specifieke gedragingen bij de leerling. Het is eveneens belangrijk om na te gaan of probleemgedrag situatiegebonden is of dat het voorkomt in verschillende situaties.

Verder zijn we alert voor informatie die in een latere fase relevant is voor handelingsgerichte adviezen. Dit betreft niet enkel informatie met betrekking tot het gedrag van het kind, maar ook informatie over de kenmerken van de situatie. Tijdens dit interview hebben we ook oog voor de sterke kanten van het kind. Er wordt aandacht besteed aan oplossingen die de ouders en de leerkracht gevonden hebben als reactie op het gedrag van het kind.

Volgende situaties worden bevroegd:

Interview met de ouders <sup>1</sup>	Interview met leerkracht(en)
<p>Hoe gedraagt het kind zich in volgende situaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ interactie ouder- kind</li> <li>▶ interactie met andere kinderen/jongeren</li> <li>▶ interacties met broers en zussen</li> <li>▶ wanneer een van de ouders thuis is of beide ouders thuis zijn</li> <li>▶ wanneer er bezoekers zijn of wanneer het kind ergens op bezoek is</li> <li>▶ wanneer de ouder gepreoccupeerd is met andere activiteiten</li> <li>▶ op publieke plaatsen</li> <li>▶ bij het zelfstandig spelen</li> <li>▶ bij hanteren van materialen</li> <li>▶ wanneer het kind televisie kijkt</li> <li>▶ wanneer het kind huiswerk maakt</li> </ul>	<p>Hoe gedraagt de leerling zich in de volgende situaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ interactie leerkracht-leerling</li> <li>▶ interactie met medeleerlingen tijdens gestructureerde momenten</li> <li>▶ interactie met medeleerlingen tijdens vrije momenten</li> <li>▶ wanneer de leerkracht vooraan in de klas uitleg geeft</li> <li>▶ bij het zelfstandig uitvoeren van een klassikaal aangeboden opdracht</li> <li>▶ bij het zelfstandig uitvoeren van een individueel aangeboden opdracht</li> <li>▶ tijdens overgang van de ene klasactiviteit naar de andere</li> <li>▶ tijdens vrije klasmomenten</li> <li>▶ bij het opvolgen van de klasregels</li> </ul>

<sup>1</sup> Barkley R., *Diagnose ADHD. Een gids voor ouders en hulpverleners*, Swets & Zeitlinger, Amsterdam, 2001

<ul style="list-style-type: none"><li>▶ tijdens de maaltijden</li><li>▶ bij het wassen, baden, aan- en uitkleden</li><li>▶ bij bedtijd</li><li>▶ andere situaties</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ bij het omgaan met frustraties, bv slechte schoolse prestaties</li><li>▶ tijdens de schoolse maaltijden</li><li>▶ bij schoolexterne activiteiten</li><li>▶ bij groepswork</li><li>▶ tijdens de speeltijd</li><li>▶ andere situaties</li></ul>
<p><b>Vragen die kunnen gesteld worden per situatie</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Verloopt deze situatie goed of problematisch?<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Indien goed, beantwoord dan vraag 2 tot 4</li><li>▶ Indien problematisch, beantwoord dan vraag 2 tot 10</li></ul></li><li>2. Wat is kenmerkend voor deze situatie?</li><li>3. Wat doet het kind in deze situatie?</li><li>4. Wat is jouw reactie daarop?</li><li>5. Hoe reageert het kind dan op jou?</li><li>6. Als het probleem blijft duren, wat doe je dan?</li><li>7. Wat is meestal het eindresultaat?</li><li>8. Hoe vaak komen deze problemen in deze situatie voor?</li><li>9. Hoe sta je daar zelf tegenover?</li><li>10. Op een schaal van 0 (helemaal geen probleem) tot 10 (heel ernstig) → Hoe ernstig is het probleem voor jou?</li></ol>	